

**MATERSKÁ ŠKOLA S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM - ÓVODA,
J. A. KOMENSKÉHO 5, ROŽŇAVA – ROZSNYÓ**

**SPRÁVA
o výsledkoch a podmienkach výchovno vzdelávacej činnosti
v materskej škole za školský rok: 2022/2023.**

Vypracovala: Erika Jónaová
zástupca riaditeľa školy

Mgr. Monika Domiková
riaditeľ školy

Mgr. Nagy Csaba
predseda rady školy

Správa bola prerokovaná na:

pedagogickej rade dňa: 25. 08. 2023

zasadnutí rady rodičov dňa: 14. 09. 2023

zasadnutí Rady školy dňa:

Predkladá:

Erika Jónaová
Zástupkyňa riaditeľa MŠ s VJM - Óvoda,
J. A. Komenského 5, Rožňava - Rozsnyó

**Prerokované v pedagogickej
rade školy dňa: 25. 08. 2023**

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča riaditeľovi Spojenej
školy, J. A. Komenského 5, Rožňava

schváliť – neschváliť

správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2022/2023

.....
Mgr. Nagy Csaba

Predseda RŠ MŠ s VJM, Rožňava

Stanovisko riaditeľa:

schvaľuje – neschvaľuje

správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2022/2023

.....
Mgr. Monika Domiková

riaditeľ školy

ZÁKLADNÉ VÝCHODISKÁ:

Správa je vypracovaná v zmysle

1. Vyhlášky č. 435/2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013 Z. z.
3. § 28 ods. 18 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 273/2021 Z. z. (ďalej len „zákon“)
4. Čiastkových hodnotiacich správ o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach materskej školy
5. Zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
6. Pedagogicko – organizačných pokynov MŠ SR za školský rok 2021/2022
7. Konceptného zámeru rozvoja školy na obdobie 2019 – 2023
8. ŠkVP „Kolotoč poznania“ a rozvíjajúcich vzdelávacích programov
9. Záverov z kontrolnej činnosti školy
10. Vyhodnotenia plnenia plánu práce metodického združenia za školský rok 2022/2023
11. Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ s VJM - Óvoda
12. Vyhodnotenia jednotlivých podujatí a aktivít školy
13. Plánu vnútroškolskej kontroly
14. Evalvácie edukačných projektov školy

a) Údaje o škole (§ 2 ods.1, písmeno a)

1. Názov školy	Materská škola s vyučujúcim jazykom maďarským - Óvoda
2. Adresa školy	J. A. Komenského 5, Rožňava
3. Telefónne číslo	0911 430531
4. Webové sídlo školy	https://www.facebook.com/SpojenaSkolaJAKomenskeho5RoznavaZsASosSVjm
5. Adresa elektronickej pošty	msvjm.ovodarv@gmail.com
6. Vedúci zamestnanci školy	Mgr. Monika Domiková – Riaditeľka školy Erika Jónaová – Zástupkyňa MŠ
7. Členovia rady školy	Zástupca pedagogických zamestnancov: Mgr. Nagy Csaba, predseda RŠ Anikó Kesziová Zástupca nepedagogických zamestnancov: Miroslava Barcziová Zástupca rodičov: Phdr. Henrieta Tóthová Baloghová Alžbeta Rézmüvesová Adela Zuzana Rézmüvesová Zástupca zriaďovateľa: Mgr. Tamásová Alžbeta Zoltán Beke Mgr. Drengubiak Michal Ing. Attila Kelecsényi

b) Údaje o zriaďovateľovi (§ 2 ods.1, písmeno b)

1. Zriaďovateľ	Mesto Rožňava
2. Sídllo	Šafáriková 29, 04801 , Rožňava
3. Telefónne číslo	058/7773111
4. Adresa elektronickej pošty	podatelna@roznava.sk

c) Informácie o činnosti rady školy (§ 2 ods.1, písmeno c)

Počet zasadnutí rady školy v školskom roku – 2.

Počas zasadnutia bolo pojednávané: podmienky zápisu, počty odchádzajúcich detí do ZŠ, školské aktivity, finančná situácia školy, prevádzkové problémy školy (havarijný stav chodníkov, školský dvor), prognóza nasledujúceho šk. r. (počet detí, zamestnancov).

V šk. roku 2022/2023 zasadala rada školy 2x.

Poradné orgány: **Rodičovská rada (RR)** – má 5 členov, Počas roka sa uskutočnili 2 zasadnutia RR a 2 plenárne schôdze združenia rodičov. Na 1. stretnutí: stanovenie členského poplatku, voľba predsedu, účtovníka, schválenie rozpočtu, 2.stretnutie: čerpanie rozpočtu. K zmene v RR počas roka nedošlo. Prostriedky sa použili na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu na škole.

Pedagogická rada (PR) – má 4 členov (všetci pedagogický zamestnanci). Predsedom PR je zástupkyňa riaditeľa Spojenej školy pre MŠ, Erika Jónaová. Zapisovateľkou je p. Katarína Mogyorósiová. Počas školského roka boli 3 rokovania PR.

Pracovná porada pedagogických zamestnancov – pravidelné stretnutia učiteľov raz za mesiac. Priebeh. Kontrola záverov z predchádzajúcej porady, plnenie plánu práce a úloh, zvyšovanie právneho vedomia, metodické otázky, ďalšie vzdelávanie a iné aktuálne veci.

PR vyhodnotila:

- výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v 1. a v 2. polroku školského roka 2022/2023 v jednotlivých triedach,
- činnosť pedagogickej práce počas pandémie v súvislosti s dištančnou formou vzdelávania,
- uskutočnené akcie.

PR sa oboznamovala s :

- určením pracovného času,
- rozpisom denného režimu,
- vzdelávacími potrebami školy,
- legislatívnymi zmenami
- organizačnými pokynmi mesta

BOZP – externá firma sleduje a vykonáva potrebné úkony v oblasti BOZP.

d) Údaje o počte detí materskej školy (§ 2 odst.1, písmeno d)

Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ je celodenná, v školskom roku 2022/23 pre deti vo veku od 3 do 6 rokov. V prevádzke boli 2 triedy s počtom zapísaných detí 37. Počet detí zapísaných do I. ročníka ZŠ – 14, ale v MŠ zostane 4 dieťa pre odklad PŠD na šk. rok 2022/23. MŠ nenavštevovali deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Stav k 15. 09. 2021				Stav k 31. 08. 2022			
Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integrované	Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integrované
2	36	2	1	2	36	2	1

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamest. (§ 2 odst.1, písmeno e, f)

Počet zamestnancov k 30. 06. 2022			
<i>pedagogickí</i>			<i>nepedagogickí</i>
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	Doplňujúci si vzdelanie	
5	0	0	2

Zaradenie pedagogických zamestnancov

P.č.	Priezvisko a meno	1. atest.	podkategória	kariérový stupeň	kariérová pozícia
1.	Jónaová Erika	-	Úpl. Predp.vzd.	Samostatný pedag. zam.	Vedúci pedag. zamestnanec
2.	Kesziová Anikó	-	Úpl. Predp.vzd.	Samostatný pedag. zam.	Tried. učiteľ
3.	Mogyorósiová Katarína	-	Úpl. Predp.vzd.	Samostatný pedag. zam.	učiteľ
4.	Tímea Csíková Amrúžová	-	Úpl.Predpr. Vz.	Samostatný pedag. zam.	učiteľ
5	Szilvia Szántaiová	-	Úpl. Predp.vzd.	Samostatný pedag. zam.	Pedagogický asistent

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

	Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
			ukončilo	pokračuje	začalo
1.	Profesijný rozvoj	4	4	0	0
2.	Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0
3.	Atestácie	0	0	0	0
4.	Kvalifikačné	0	0	0	0

Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 odst.1, písmeno g)

Aktivity, ktoré škola realizovala vychádzali z dlhoročnej osvedčenej praxe, plánu spolupráce s rôznymi subjektmi v oblasti výchovy a vzdelávania. MŠ reagovala na výzvy rôznych subjektov k spolupráci a participácii aktivít pre detí, zamestnancov a rodičov.

Aktivitách organizovaných MŠ

Hry a zábavné činnosti na školskom dvore – súťaže, kreslenie na chodník,

Zahájenie krúžku ľudového tanca a tradícií

Zahájenie krúžku anglického jazyka „Come with me to Disney Land“

Tematická vychádzka na rožňavskú tržnicu, spojená s nákupom ovocia a zeleniny – „Čo sa nám urodilo“,

Deň „otvorených dverí“ pre starých rodičov detí, spoločné hry.

„Tekvicová slávnosť“ so zapojením rodičov detí,

Uvítanie Mikuláša v MŠ,

Vianočný zázrak – vianočné vystúpenie detí.

„Karneval“ detí

Oslavy MDD – „Týždeň detskej radosti“,

Súťaživé hry detí s rodičmi na šk. dvore – „Deň otcov“

Rozlúčka predškolákov – slávnostné koncoročné vystúpenie detí

Informácie o projektoch, do ktorých sa škola zapojila (§ 2 odst.1, písmeno h)

Zahraničné projekty:

Szülőföldön magyarul – projekt organizácie „Bethlen Gábor Alap“ finančný príspevok (cca 70 €/dieťa) pre zachovanie materinského jazyka maďarsky hovoriacich detí.

Óvodai Karácsonyi Program – Zahraničný projekt organizácie Rákóczi Szövetség – Jednorázový príspevok Nadácie Rákóczi Szövetség vo výške 240 € bol čerpaný na organizáciu slávnostného posedenia detí z príležitosti Vianoc s výrobou perníkov a darčkových predmetov v rámci tvorivých dielní s rodičmi.

Interné edukačné projekty:

Naučme piť deti čistú vodu – školský projekt, ktorého poslaním je naučiť deti piť čistú vodu, projekt je dlhodobý,

Ringató - vedd ölbe, ringasd, énekelj - hudobná výchova podľa princípov Z. Kodálya.

Cseperedő – celoročný projekt: bábkové divadlá, rozprávky pre deti, diskusie pre rodičov

Chráň svoje okolie – školský dlhodobý projekt na enviromentálne cítenie a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu.

Po stopách starých rodičov – hry, tance a pesničky. Hudobno-pohybová príprava ktorá môže v mnohom ovplyvniť vývoj dieťaťa, najmä jeho pohybové schopnosti, estetické cítenie aj disciplinovanosť.

Pod'me spolu do „Disneylandu“ – základy angličtiny vykonané formou krúžku.

Výsledky inšpekčnej činnosti (§ 2 odst.1, písmeno i)

1. V sledovanom školskom roku nebola vykonaná.
2. RÚVZ vykonala cielenú obhliadku školy .

Interné kontroly.

- štruktúra dňa, atmosféra triedy, využívanie IKT techniky, tvorba vlastných metodických materiálov, rozvíjanie kľúčových kompetencií

Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy (§ 2 odst.1, písmeno j)

Materská škola má 2 triedy s kapacitou 36 detí. Nachádza sa v intraviláne mesta Rožňava na ulici J. A. Komenského 5 a je súčasťou Spojenej školy. Objekt sa nachádza v blízkosti centra mesta. Materská škola je umiestnená v účelovej budove, ktorá slúži na prevádzku edukačného procesu. Objekt materskej školy je chránený elektronickým zabezpečovacím systémom a chodba je vybavená kamerovým systémom. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie budovy zodpovedá potrebám výchovno-vzdelávacieho procesu. Areál Materskej školy je oplotený. Pri vstupe do materskej školy sú zatravnené plochy na hranie. Sú tu osadené detské preliezačky, šmýkačka, spevnená asfaltová plocha a pieskovisko. Pozemok patriacej MŠ je rozsiahly, oplotený s bohatou výsadbou stromov.

Didaktické a učebné pomôcky zahŕňajú široké spektrum tematických oblastí, v ktorých sa dieťa rozvíja. Triedy MŠ sú vybavené interaktívnou tabuľou a rôznymi digitálnymi didaktickými pomôckami ako je robotická včielka Bee Bot, robotická Panda, robotická myš, hovoriace štipce, digitálny mikroskop, digitálna kamera a mikrofón, ďalej digitálne edukačné softvéry vyvinuté pre deti predškolského veku. V hrách a hrových činnostiach deti okrem bežných hračiek využívajú rôzne hracie kútiky, ktoré sú k dispozícii - kuchynka, obchod, literárny kútik, bábkové divadielko, stavebný kútik s rôznymi stavebnicami, zvieracie čiapky a kostýmy rozprávkových bytostí. Na všestranný pohybový rozvoj detí sa nachádzajú v telocvični rôzne náradia a náčinia, bicykle, odrážadlá, ktoré sa podľa finančných možností obnovujú a dopĺňajú.

Názov	Počet	Kapacita	Technický stav
trieda	2	36	Tvorí sa plesň na stenách za skriňami. Chýba spoločný priestor pre pedagogických zamestnancov a kabinet pre učebné pomôcky, altánok pre vonkajšie vzdelávacie aktivity a sklad pre bicykle, odrážadlá, náradie a na hračky do piesku .
Školská záhrada			Bolo doplnené záhradné náčinia, hojdačky, výsadba chýbajúcej zelene okolo plotu, obnova chodníkov a trávinatej časti a hracej plochy.

I.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov a opatrení (§ 2 ods. 1 písmeno k)

Silné stránky MŠ:

- vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy,
- umiestnenie a vonkajšie prostredie materskej školy,
- vynikajúca psychosociálna klíma školy,
- prístup učiteliek k deťom,

- spolupráca učiteliek s rodičmi,
- odbornosť pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie vzdelávanie,
- úroveň hygieny a čistoty interiéru školy,
- veľká záhrada,
- imidž MŠ ako zariadenia rodinného typu,
- stabilita pedagogického kolektívu,
- kvalitné vzťahy medzi zamestnancami MŠ,
- komunikácia medzi pedagogickým kolektívom a rodičmi,
- ochota rodičov pomáhať MŠ.

Slabé stránky MŠ:

- absencia spoločenskej miestnosti a telocvične,
- plánovanie/operacionalizácia cieľov

Príležitosti:

- estetická úprava interiéru,
- využívanie možností a realizácia nových projektov,
- dobré možnosti pre kultúrne podujatia a zúčastňovanie sa na dianí pre verejnosť,
- zapojenie sa do projektov vyhlásených rôznymi organizáciami,
- spolupráca s materskými školami z okolitých krajín,
- získať sponzorov a mimorozpočtových zdrojov.

Ohrozenia:

- nedostatočné finančné zdroje pre školstvo,
- nepriaznivý demografický vývoj,
- strata motivácie učiteliek pre ich nedostatočné ohodnotenie,
- nezamestnanosť rodičov,
- asimilácia maďarského spoločenstva.

Škola a jej zamestnanci vychádzali vo svojej pedagogickej práci aj z hlavných cieľov a priorít školy pre školský rok 2022/2023

- Realizácia predprimárneho vzdelávania podľa ŠkVP vypracovaného v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného MŠVVaŠ SR 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať formou hier. Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti podporovať aktivitu dieťaťa, jeho sebarealizáciu a seba prezentáciu. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť vzájomného rešpektovania sa. Zlepšovať hodnotiace a seba hodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku.
- Zvýšenú pozornosť venovať činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. Zlepšovať hodnotiace a seba hodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku.
- Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.
- Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. V zdravotnom cvičení dávať dôraz na jeho organizáciu a vedomú relaxáciu. Podmienky realizácie pobytu vonku sú ustanovené v § 7 písm. b) vyhlášky MZ SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Využívať hudobno pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami konkrétnej materskej školy využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami rešpektujúc ciele a poslanie materských škôl.

- Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.
- Rešpektovať právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a v materinskom jazyku dieťaťa patriaceho k národnostnej menšine.

Úspech výchovno-vzdelávacej činnosti závisel od vnútorných podmienok, od vhodného prostredia, v ktorom dieťa mohlo tvoriť a od schopností učiteliek ako dokázali rozvinúť úsilie dieťaťa v rámci vlastného formovania. Veľmi dôležitou metódou sa počas celého roka stalo pozorovanie činnosti detí s cieľom rozhodnúť o optimálnom pedagogickom vedení a rozvoji osobnosti dieťaťa. Často učiteľky využívali rozhovor s deťmi, prostredníctvom ktorého vytvárali vhodnú atmosféru medzi deťmi, ale aj medzi dieťaťom a dospelým. Bolo dôležité odlíšiť ho od mentorovania, aby každé dieťa malo možnosť vyjadriť svoje potreby, túžby a predovšetkým názory. Vyjadrenie názoru dieťaťa bolo veľmi dôležité vo všetkých výchovno-vzdelávacích činnostiach počas celého dňa.

Cieľom pedagogickej činnosti materskej školy bola počas celého školského roka realizácia ŠVP a ŠkVP „Škriatkoškola“. Prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu sme rozvíjať osobnostné kvality dieťaťa po stránke kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-afektívnej. Učiteľky svojim pozitívnym prístupom kládli dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu seberealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý telesný a duševný vývin. Stanovené strategické ciele boli určené na dlhšie obdobie a ich plnenie prebiehalo v týchto vzdelávacích oblastiach:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Učiteľky cieľavedome podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými témami. Počas celého školského roka sa učiteľky snažili, aby prostredníctvom konkrétnych skúseností, schopností a znalostí dokázali preniesť na deti podporujúcu motiváciu, záujem a vzťah k písanej reči, spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka. Učiteľky počas aktivít, ale aj počas celého dňa v materskej škole vytvárali komunikačne aj literárne podnetné prostredie. Deti v tomto školskom roku viac poznávali písanú reč, pretože bolo cítiť, že chcú poznávať písmená a vhodne to využiť napríklad pri písaní svojho mena a priezviska. Aj v tejto oblasti sme využívali hru, ktorá sa javila vhodnou ako prostriedok učenia. Veľmi často sme využívali maľované čítanie ako prostriedok k rozvoju nielen reči, ale aj z dôvodu utvárania čitateľských návykov a predstáv.

Deti sme viedli k tomu, aby nadväzovali spontánny rozhovor na základe komentovania svojej hry. Učiteľky sa snažili vyvíjať požiadavky na správnu artikuláciu a výslovnosť, keďže veľa detí malo problémy pri správnej artikulácii, slovnej zásobe a vyjadrovaní. Všetky podoblasti jazyka a komunikácie boli navzájom poprepájané v procese každodennej sociálnej komunikácie a jazykových hier. Často sme ponúkali deťom jazykolamy a špecifické riekanky na cibrenie vnímania kvality hlások a samotnú artikuláciu.

Veľakrát sa pozornosť učiteliek zamerala aj na dieťa z jazykovo menej podnetného prostredia, kde bolo cítiť zlepšenie vyjadrovania, ochotu komunikovať zo strany dieťaťa a potlačenie zlého návyku vyjadrovania jednotlivých slovných spojení a zlých rečových návykov. U dieťaťa s poruchami správania bolo ťažké pracovať z dôvodu nezájmu dieťaťa a nestálej pozornosti. Veľkým úspechom u týchto detí sa ukázalo porozumenie spisovnej podoby jazyka.

V tejto oblasti sme rozvíjali komunikačné kompetencie deti vo všetkých jazykových rovinách s využitím cieleného poznávania funkcií písanej a hovorenej reči. Upriamovali sme pozornosť detí na situácie, v ktorých sa zmysluplne využíva písmo, deti mali dostatok priestoru na to, aby s písaním samé experimentovali a objavovali, na čo písanie slúži a ako sa používa.

V literárnej výchove sme sa viac zamerali na poznávanie a rozlišovanie rozmanitých literárnych žánrov ľudovej a autorskej poézie, rozprávok a príbehov. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali návštevou knižnice. Snažili sme sa, aby deti správne artikulovali a mali správnu výslovnosť, dbali sme na gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči. Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Encyklopédie a atlasy umožnili samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, hubách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. S knihami vedia správne zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele napr. začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, ilustrátor, smer listovania, číslovanie strán, obsah knihy, postupnosť čítania v smere zľava doprava, postupnosť riadkov v smere zhora dole. Staršie deti pod zámerným vedením učiteliek vytvorili vlastné knihy s rôznymi témami. Spoznali rozmanité literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky. Väčšina aktívne počúva čítaný text a vie logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Porozumenie rozprávkam stvárnili v tvorivom dramatickom prevedení aj s využitím veršovaných literárnych predloh.

Pozitíva:

- *poznali a dodržiavali základné pravidlá vedenia dialógu,*
- *ochota komunikácie zo strany dieťaťa z menej podnetného prostredia,*
- *deti dokázali odpovedať na otázky vyplývajúce z textu, týkajúce sa deja, dejových súvislostí a faktov.*

Negatíva:

- *hlasitosť* prejavu často nedokázali prispôbiť situácii.
- Najväčším problémom bolo *neskákať si do reči a neprekrikovať sa.*

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme viedli deti k porozumeniu matematických pojmov a k činnostiam súvisiacim s technológiami digitálnej gramotnosti. Matematické aktivity sme realizovali pomocou PC, prácou na interaktívnej tabuli a digitálnej hračky BEE BOOT, čím sme u detí rozvíjali aj digitálnu gramotnosť.

Počítačovú gramotnosť sme rozvíjali pomocou rozličných interaktívnych úloh v detskom edukačnom programe. Túto oblasť sme rozvíjali námetovými a didaktickými edukačnými hrami, pracovnými zošitmi, manipuláciou s učebnými digitálnymi pomôckami. K rozvoju matematicko-logického myslenia prispeli aj riešenia interaktívnych úloh, v edukačných výučbových softvéroch „Geometria pre najmenších“, „Čísla a tvary“, „Tangram“ v ktorých deti pracovali na základe inštrukcií učiteľky.

Hravou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Svoju snahu sme zamerali na predkladanie úloh z bežného života, ktoré majú viac riešení, alebo nemajú riešenie, ďalej na matematické hry a podnetné manipulačné činnosti na rozvoj logického myslenia.

Všetky matematické aktivity sme s deťmi riešili v jednoduchých matematických úlohách a hrách, v rozhovoroch s deťmi, pri pozorovaniach matematických situácií a riešení jednoduchých problémov predovšetkým manipulačnými činnosťami. Matematické myslenie vedeli deti uplatňovať pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti. Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy

„za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Deti chápu orientáciu na ploche a rozumejú jednoduchým aj kombinovaným inštrukciám. Na dobrej úrovni sa orientujú v štvorcovej sieti, vedia v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok. Deti predškolského veku majú primerané poznatky o plošných a priestorových geometrických tvaroch, vedia správne vymenovať číselný rad v obore 0 –10 a vytvoriť ho. Niektoré deti vymenovali aj zostupný číselný rad. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zistenie výpočtu využívali manipuláciu s počítadlom alebo predmetmi. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla.

Pozitíva:

- *záujem o matematické hry počas každodenných aktivít,*
- *využívanie logického myslenia pri riešení hlavolamov,*
- *výrazný záujem o hry na interaktívnej tabuli,*
- *Naučili sa manipulovať s Bee-Bot a orientovať sa ňou v štvorcovej sieti.*

Negatíva:

- *slabá spolupráca pri riešení matematických úloh,*
- *ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,*
- *nedostatočná orientácia v rovine, rade, priestore*

ČLOVEK A PRÍRODA

Vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí: *Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchy, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy*. Deťom učiteľky sprostredkovali informácie a aktivity predovšetkým metódami bádania, pozorovania, experimentovania. K poznávaniu prírodného prostredia deti pristupovali aktívne a so zvedavosťou, nadšene a so záujmom o prírodnú časť sveta, často si vysvetľovali javy vlastným spôsobom postaveným na svojej minulej a aktuálnej skúsenosti a zážitkovosti. Častejším problémom bola neschopnosť vyjadriť predstavu slovami. Pomáhali sme im preto utvárať závery o prírodnom svete podložené faktami a utvárať si tak názor na konkrétne problémy fungovania v prírodnom prostredí. Dôležitou súčasťou sa stalo aj vysvetľovanie javov na základe minulej skúsenosti. Deti tak postupne dokázali vyjadriť nielen názor, ale aj úsudok zo skúmania prírodných reálií.

Deti sme viedli k nadobúdaniu nových pojmov, faktov a poznatkov v súlade so sprostredkovaním štandardizovaného obsahu školského vzdelávacieho programu pod zámerným vedením učiteliek, ale aj samostatne a aktívne, na základe vnútornej motivácie a svojej zvedavosti. Väčšina detí vedela objavovať a hľadať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách napr. pri zostavovaní puzzle. Získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat – prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Ika-Tika“, „Planéta vedomostí“, „Jigsaw Puzzle“ pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných zošitoch, v hre s Logico Primo.

Deti získali poznatky o rastlinách, vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Opakovaním sa deti zlepšovali v schopnosti kategorizovania ovocia a zeleniny. Vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uvedomujú si a prakticky aj uplatnili poznatok o nebezpečenstve dotýkania sa neznámych húb. Detaily rastlín sa naučili pozorovať aj prostredníctvom digitálneho mikroskopu. Deti rozumejú obklopujúcemu svetu mnohých prírodných javov a dejov súvisiacich so striedaním ročných období a vplyvom počasia, ktoré priamo pozorovali dennými vychádzkami a možnosťou pozorovania zmien v prírode. Prejavovali zvedavosť o spoznanie problematiky ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka, aktívne počúvali informácie a prezerali si obrázky, hodnotili čo je správne/nesprávne, dobré/ zlé, napr. znečisťovanie ovzdušia, vody a prírody. Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranársky postoj k ŽP, jeho prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním, starostlivosť o rastliny v triede i na školskom políčku. Popri bohatom obsahu prírodovedného poznania sme podporovali proces rozvíjania pozorovacích a skúmateľských aktivít detí (pokusy s vodou a ľadom, ohňom, magnetom, vlastnosťami materiálov - plávajúce, rozpustné, priesvitné). Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, zaznamenávaniu každodenných zmien v kalendári počasia v jednotlivých triedach, k poznávaniu rastlín a živočíchov, k ich pozorovaniu pod mikroskopom aj v živej prírode, k starostlivosti o rastliny na ekoploche, k poznávaniu stromov a ich plodov.

Značnú pozornosť sme venovali dopravnej výchove v zameraní na riešenie problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Deti vedia pomenovať niekoľko základných dopravných značiek – zákazových, výstražných, informatívnych a vedia vysvetliť ich význam. Tieto poznatky si utvrdzovali pri riešení dopravných situácií, riešení pracovných listov, kreslení, stavaní domina a puzzle, v hudobno-pohybových hrách. Spoznali dopravný priestor našej materskej školy aj jej blízkeho okolia. Táto vzdelávacia oblasť pomohla na elementárnej úrovni priblížiť deťom vedomostí o základnej anatómii ľudského tela a to prostredníctvom výučbových softvérov, encyklopédií, učebnými pomôckami a vlastnými prezentáciami.

Pozitíva:

- *ochota detí spolupracovať pri skúmaní prírodných reálií,*
- *vyjadrovanie názorov na fungovanie prírodovedných vzťahov,*
- *záujem o neustály kontakt s prírodným prostredím,*
- *chut' a záujem komunikovať a pozorovať.*

Negatíva:

- *slabá sústredenost' detí pri činnostiach.*

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Táto oblasť sa člení do podoblastí: *Režim dňa, Orientácia v čase, Orientácia v okolí, Geografia okolia, Geografia Slovenskej republiky, História okolia, Národné povedomie, Dopravná výchova.* Veľmi výrazné a dôležité sú aj podoblasti z prosociálnej výchovy, ktoré majú nenahraditeľnú úlohu v tejto oblasti: *Ludia v blízkom a širšom okolí, Základy etikety, Ľudské vlastnosti a emócie, Prosociálne správanie.*

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Udržiavali sme dobré prosociálne správanie, cítenie a disciplínu.

Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Snažili sme sa o to, aby deti poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru. V priebehu školského roka sa deti zúčastňovali divadelných predstavení, kde mali možnosť vidieť profesionálnych hercov a upevňovali si

kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti na verejných podujatiach.

V druhom polroku sa zlepšila vyrovnanosť a stálosť citových prejavov detí u ktorých dlhšiu dobu prevládali adaptačné problémy. Väčšina detí dokáže samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktogramoch. Udalosti v triedach boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k vyjadrovaniu vlastných názorov a formovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. V morálnom konaní prevažujú kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť, sebaregulácia. Cielene sme vytvárali možnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicapy, rasová odlišnosť) k zaujímaniu empatických postojov a obhájeniu ich znevýhodnenia. Predškoly sa primerane svojmu veku vedú orientovať v právach detí –právo na hru, lekársku starostlivosť, rodičovskú starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru, rovnosť bez rozdielu, no zároveň aj v svojich povinnostiach (nerozhadzovať a neničiť hračky, zjesť pripravené jedlo, dbať o svoje zdravie, poslúchať rodičov atď.).

Pozitíva:

- *časté diskusie o činnostiach doma a v materskej škole,*
- *záujem o spoznávanie okolitej krajiny a kultúrnych tradícií.*

Negatíva:

- *nevhodné správanie problémových detí, ktoré narušajú všetky činnosti počas dňa.*

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa členil do piatich podoblastí: *Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológia výroby, Remeslá a profesie.*

Významnú súčasť vzdelávacieho obsahu tvorilo rozvíjanie elementárneho technického premýšľania. Pri spoznávaní vlastností materiálov deti využívali svoje znalosti a adekvátne vedeli využívať to, čo o materiáloch vedia. Vo veľmi výraznej miere sme sa zamerali na pokus a omyl a potvrdilo sa nám, že je veľmi dôležité využívať zážitkové učenie, ktoré

posúvalo deti vpred a prostredníctvom tohto učenia si deti zapamätali súvislosti, ktoré vedeli využiť v ďalších činnostiach.

Veľa aktivít malo zručnostný charakter, kde deti boli vedené k práci s nástrojmi, náradím, pričom si zdokonaľovali a automatizovali samotné postupy práce. V jesennom období sme s deťmi organizovali brigády či už priamo v areáli, alebo v okolí materskej školy, kde mali deti možnosť oboznamovať sa s pracovnými zručnosťami. Pozornosť sme zamerali aj na pôvod materiálov a nad ich možnosťami využitia (kameň, drevo, plast, kov).

V hracích kútikoch deti realizovali námetové hry, kde stvárňovali pracovné činnosti dospelých a realizovali tieto činnosti vo vlastných nápadoch a námetoch prostredníctvom metódy hrania rolí. Využívali sme aj kolektívne námetové hry či už v hre Na obchod, alebo námetové hry v kuchynke, pričom deti chápali súvislosti a využívali svoju kreativitu pri týchto hrách. Deťom sa javili zaujímavé aj aktivity na triedenie odpadu, ktoré sme často využívali a obohacovali tak ich záujem o separáciu odpadu a ochranu životného prostredia.

V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, špajle, textil, korok, vatové tampóny, drôt, prírodný materiál – listy, vetvičky, ovocie, pukance, odpadový materiál – kartón, plastové fľaše. S využitím fantázie ale aj podľa vopred určeného postupu dokázali vytvoriť rozprávkové bytosti, zvieracie figúrky, kvety, architektonické objekty (budovy, námestie, obytné domy), úžitkové a dekoračné predmety. Vlastné výsledne produkty a aj produkty iných deti vedeli zhodnotiť.

Pozitíva:

- *záujem o námetové hry a prácu s náradím,*
- *nadobudnutá zručnosť pri činnostiach s materiálom,*
- *uvedomovanie si bezpečnej manipulácie pri tvorení a práci,*
- *precíznosť pri vytváraní produktov v oblasti konštruovania.*

Negatíva:

- *malá dávka trpezlivosti pri dokončovaní výrobkov,*
- *postoje k upratovaniu hračiek,*
- *postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach,*
- *skladanie papiera,*
- *neprimeraná úroveň seba obslužných činností u niektorých detí.*

ZDRAVIE A POHYB

Obsah tejto vzdelávacej oblasti bol rozdelený do tematických celkov: *zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a seba obslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť*. Ako cielená výchovno-vzdelávacia zložka sa realizovala jedenkrát týždenne v každej vekovej kategórii vo forme cielennej vzdelávacej aktivity. Pohybová aktivita bola vnímaná ako základný faktor ovplyvňujúci zdravý rast dieťaťa, a to tak v spontánnej, ako i riadenej forme. Učiteľky pravidelne zaraďovali do režimu dňa športové aktivity, telovýchovné chvíľky a rôzne športové a pohybové aktivity. Zdravotné ranné cvičenie bolo každodennou súčasťou režimu dňa, kde sa učiteľky snažili o dostatočnú motiváciu, pretože sa stávalo, že sa deti odmietali zúčastňovať ranného cvičenia. Deti sa veľmi rady zúčastňovali športových aktivít a spolupodieľali sa na ich organizácii a príprave. Obsah cvičení vychádzal z priestorových podmienok jednotlivých tried, exteriéru školy a vývinových osobitostí detí jednotlivých vekových kategórií. Pohybovú kultúru u detí učiteľky zvyšovali turistickými vychádzkami, hudobno-pohybovými aktivitami a hrami, tematickými vychádzkami do okolia a blízkej prírody. Pri predvádzaní zdravotných cvikov učiteľky dbali na názornosť, aby u detí dosiahli správne držanie tela, ktoré sa javilo u mnohých detí ako problémové. Zaraďovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaraďovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti predvádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí v školskej záhrade primerane ich veku. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku. Deti sme posilňovali nie len kondične, ale učili technike hry s loptou, pravidlá hier, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. Pravidelnými pobytmi v telocvični sme výrazne napomáhali pohybovému prejavu detí predškolského veku a rozvíjali tak záujem o športové aktivity.

Pozitíva:

- *veľký záujem o športové činnosti a aktivity,*
- *ochota spolupracovať pri pohybových činnostiach,*
- *rešpektovanie pravidiel pri pobyte vonku.*

Negatíva:

- *zlé držanie tela*
- *nepozornosť detí pri pohybových aktivitách na školskom dvore.*
- *nesprávne prevedené jednotlivé cviky*

UMENIE A KULTÚRA

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra je rozdelená na dve základné časti – *hudobnú výchovu* a *výtvarnú výchovu*

Hudobná výchova

Deti v hudobných činnostiach boli vnímané ako jedinečné bytosti s rôznou mierou hudobného nadania a s rôznou kvalitou hudobných schopností, ktoré sme samozrejme celý školský rok rešpektovali a prihliadali na to. V jednotlivých hudobných činnostiach bolo badať ako deti hudbu vnímali, prežívali a objavovali radosť z hudobného prejavu. Učiteľky sa snažili o to, aby sa jednotlivé hudobné činnosti prepájali, prelínali a nepôsobili izolovane. Na vysokej úrovni bola hudobná pamäť detí, dodržiavanie rytmu a tempa piesní. Do hudobných činností boli zaraďované vokálne piesne vhodné a primerané veku. Hudobné aktivity učiteľky dopĺňali dychovými, rytmickými a hlasovými cvičeniami, ktorými pripravili deti na vokálne činnosti. Hudobné činnosti učiteľky prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U detí sme pestovali veľmi pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač a detské piesne, klávesový nástroj na doprovod spevu a pohybu. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára.

Veľký úspech dosiahla kolegyňa zavedením hudobného krúžku *Ringató - vedd ölbe, ringasd, énekelj* - hudobná výchova podľa princípov Z. Kodálya, ktorú vykonávala v obidvoch triedach týždenne. Možnosť sebavyjadrenia detí po hudobnej stránke dostali v rámci prezentovania sa v speve pred skupinou detí, rodičov ako aj na verejnosti.

Deti vedia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Staršie deti vedia správne rytmizovať $a\frac{3}{4}$ takt. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Väčšina detí dokáže zladať celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať

jednoduché tanečné kroky. Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie spievanie súčasných poučných detských piesní od autorov, ktorí pripravujú pre deti predškolského veku zaujímavé hudobné projekty.

Pozitíva:

- *vytváranie jednoduchých choreografií.*
- *radosť zo spevu a poznávania nových hudobno-pohybových hier a riekaniak*

Negatíva:

- *výraznejší záujem o hudobno-pohybové činnosti na rozdiel od vokálnych.*

Výtvarná výchova

Počas celého školského roka učiteľky kládli dôraz na zážitok z tvorby, teda proces, nie výsledný detský produkt. Učiteľky sa snažili nezasahovať do prác detí, možno snád podporovaním posunúť dieťa, aby dokázalo zrealizovať svoje predstavy. Záujem detí o výtvarnú činnosť bol citelný a často si deti vyžiadali konkrétny výtvarný materiál, z ktorého dokázali vytvárať zaujímavé produkty a prezentovali svoje myšlienky práve prostredníctvom práce s výtvarným materiálom. Pri výtvarných činnostiach sme rešpektovali psychické dispozície detí.

V oblasti výtvarnej výchovy detí sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Deti s radosťou sa zapájali aj do interpretácií výtvarných diel. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, olejové farby, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby.

Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Deti si dostatočne uvedomujú svoju identitu a vedeli ju zachytiť v tematickej kresbe/maľbe svojej postavy. Vedeli prejať svoju fantáziu pri riešení výtvarných úloh v tvorbe nápadov, prepracovaní detailov, pružnom reagovaní, výbere farieb. Deti veľa pracovali s kompozíciou a vytvárali nové zobrazenia, či už dokresľovaním, domaľovaním, spájaním na ploche, strihaním, ale vytrhávaním. Veľmi častým bolo využívanie odpadového materiálu, s ktorým deti pracovali rady a vedeli ho využiť pri rôznych činnostiach. Veľmi výrazne sa zlepšila práca s nožnicami a predovšetkým strihanie do kruhu a strihanie po nakreslenej línii.

Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych výtvarných techník: tlač, frotáž, koláž, monotypia, kolorovaná kresba, kombinované techniky a reinterpretácie výtvarných diel. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn. Správne používali rozmanité pomôcky pri modelovaní: valčeky, vykrajovačky, modelársky nôž, pečiatky, 3d formičky. Spontánny záujem o spoznanie vlastností kinetického piesku prejavili aj mladšie deti. Pod zámerným vedením učiteliek spoznali hodnoty architektúry a sochárskych diel v našom meste.

Pozitíva:

- *zlepšenie zručnosti pri práci s rôznorodým výtvarným materiálom,*
- *schopnosť komunikácie prostredníctvom výtvarných vyjadrovacích prostriedkov,*
- *dotváranie novotvarov do konkrétnych obrazov,*
- *konštruovanie trojrozmerných zostáv.*

Negatíva:

- *častý nezáujem o výtvarné činnosti hlavne pri HaČPVD.*

Plánované úlohy, ktoré vychádzali z plánovania výchovno-vzdelávacej práce pre jednotlivé vekové kategórie boli vzhľadom ku konkrétnym podmienkam školy splnené. Výchova a vzdelávanie boli v školskom roku realizované podľa ŠkVP „Škriatkoškola“, čo významne prispelo k zmene obsahu, postupov, organizácie a štýlu učenia jednotlivých učiteliek. Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do 10 mesačných celkov. Jednotlivé celky na seba plynule nadväzovali, boli záväzné pre všetky triedy. Obsahové celky sa delili na témy, ktoré boli bližšie rozpracované v jednotlivých triedach prostredníctvom plánov výchovno-vzdelávacej činnosti. Jedným zo základných atribútov plánovania bolo využiť všetko, čo vieme o deťoch v prospech každodennej práce s nimi. Časový priestor na uskutočnenie obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek.

Ciele výchovy a vzdelávania sledovali rozvoj dispozícií detí vo všetkých doménach, smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov, hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí. Pedagogickí zamestnanci sa v edukačnom procese orientovali na všetky formy práce, v ktorých rešpektovali individuálne

rozvojové možnosti detí, a tým vytvárali čo najviac príležitosti na individuálny prístup. Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali kontinuálne prepojenými činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Učiteľky diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti. Motivovali deti k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Cielovým rozvíjaním grafomotorických zručností, základných lokomočných pohybov a pohybových potrieb skvalitňovali ich psychomotorické kompetencie.

Všetky poznatky boli deťom sprístupňované zrozumiteľným spôsobom. Učiteľky nadväzovali s deťmi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy. Pomere málo učiteľky zadávali deťom problémové úlohy s tvorivými divergentnými riešeniami a stratégie zamerané na prácu s detskými edukačnými programami. V MŠ sú prístupné 2 PC a 2 interaktívne tabule, ktoré sú v jednotlivých triedach. Deti ich denno-denne využívali hlavne pri ranných a poobedňajších HaČPVD. Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimulátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i emocionálnych postojov. Deti boli posilňované k sebadôvere, sebaúcte, čo vplývalo na skvalitňovanie sociálnych a afektívnych kompetencií. Výchovno-vzdelávací proces pozostával z relatívne ustálených organizačných foriem.

Realizáciou všetkých vzdelávacích oblastí v rôznych konkrétnych obsahových modifikáciách sa rešpektoval činnostný charakter celkového prejavu dieťaťa. Pri adekvátne volenom metodickom postupe sme prostredníctvom výkonových štandardov každej VO rozvíjali osobnosť dieťaťa komplexne. Aj v organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku školy sme zohľadnili vonkajšie a vnútorné podmienky školy, požiadavky rodičov, aby sa život v materskej škole stal zaujímavý, radostný a prítiažlivý.

Vhodné organizačné a obsahové usporiadanie činnosti a aktivít napomáhalo utvárať u detí trvalý a pozitívny vzťah k škole. Materská škola mala vypracovaný Školský a Prevádzkový poriadok v zmysle platnej legislatívy. S jej obsahom boli oboznámení všetci zamestnanci školy a na triednych aktívoch aj zákonní zástupcovia detí. Na zverejňovanie všetkých nových informácií, dianie v škole slúžila aj vlastná internetová stránka. Školský dvor a záhrada boli integrálnou súčasťou školy. V priebehu roka boli využívané na každodenné športové, relaxačné, pohybové, poznávacie aktivity s deťmi. Učiteľky v jednotlivých triedach sa usilovali, aby prostredie jednotlivých tried, šatní a chodieb bolo príjemné a esteticky vkusné. Každá trieda vytvárala jedinečnú klímu s pocitom bezpečia, istoty a príjemne strávených

chvíľ v škole. Každú triedu, šatňu dotvárali práce detí, učiteľiek a esteticky vkusné kútiky k jednotlivým ročným obdobiam. Jednou z priorit školy bola príprava dieťaťa na vstup do základnej školy. Úlohou učiteľiek v prípravných triedach bolo napomôcť každému dieťaťu dosiahnuť taký stupeň celkového vývinu, aby bolo schopné zvládnuť primárne vzdelanie ISCED 1.

Koncepcia materskej školy bola postavená na akceptácii dieťaťa ako aktívneho subjektu. K tomu prispôbovala scenár a scénu, aby každé dieťa malo vytvorené rovnaké šance na rozvoj vlastných schopností, ktoré by zabezpečovali kvalitu jeho života

II.

Údaje o počte detí, ktoré k 15. septembru 2022 budú navštevovať MŠ (§ 2 ods. 2 písmeno b)

	počet
Celkový počet prijatých žiadostí	12
Počet kladne vybavených žiadostí	12
Počet vydaných rozhodnutí o neprijatí	0
Zadelenie detí do tried v šk. roku 2021/2022	
I. trieda	16
II. trieda	20
Počet detí spolu	36

V.

Údaje o finančnom zabezpečení VVČ školy (§ 2 ods. 5 písmeno a)

Materská škola je rozpočtovou organizáciou s odvetvím ekonomickej činnosti predškolská výchova. Rozpočet na kalendárny rok 2022 bol schválený mestským zastupiteľstvom na počet zapísaných detí v materskej škole a na príslušný kalendárny rok.

V školskom roku 2022/2023 prispievali rodičia na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy v zmysle §28 ods. 5 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v súlade so VZN mesta Rožňava čiastkou 25 €/50 € na jedno dieťa. Tieto finančné prostriedky boli použité na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu (učebné pomôcky, hračky pre deti), vybavenie školskej jedálne a na pokrytie prevádzkových nákladov školského zariadenia.

Finančné prostriedky pridelené zriaďovateľom prostredníctvom Okresného úradu v sídle kraja – nenormatívne finančné prostriedky na detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky boli v celkovej sume 9 981,00 €.

Tieto finančné prostriedky boli použité v súlade so smernicou a to na vybavenie učebnými pomôckami, úhradu nákladov súvisiacich s pobytom detí na aktivitách podľa osobitného predpisu a na úhradu nákladov za spotrebný materiál použitý pri výchove a vzdelávaní detí predškolského veku.

Peniaze 140 € dosiahnuté z Asociácie Rákócziho pre materské školy v Karpatskej kotline, projektu „Bethlen Gábor“ boli využité na zakúpenie elektrospotrebiča (rúra na pečenie) a rôznych materiálov na tvorivé dielne k vytváraniu kostýmov, darčiekov pre rodičov z príležitosti Vianoc a vianočného vystúpenia detí pre rodičov.

V.

Spolupráca školy s rodičmi detí (§ 2 ods. 5 písmeno c)

V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Počas školského roka sa nevyskytol žiaden problém v komunikácii a spolupráci s rodičmi. Našou snahou bolo poskytovať rodičom denné konzultácie o správaní sa detí, o ich úspechoch a pokrokoch. Na informačných tabuliach a nástenkách sme ponúkali informácie o aktivitách, požiadavkách školy a odborné články súvisiace s výchovou detí. Dobrú spoluprácu potvrdzuje aj veľmi vysoká účasť rodičov na triednych a školských akciách ako napr. tvorivé dielne v Mesiaci úcty k starším, vianočné besiedky pre rodičov, rozlúčka s predškólakmi. Takýmto prístupom sme si získali dôveru zo strany rodičov, čo sa prejavilo aj pri spolupráci s radou rodičov a organizovaní uvedených podujatí, do ktorých sa rodičia ochotne zapájali.

V.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú (§ 2 ods. 5 písm. d)

Vzťahy medzi MŠ a inými inštitúciami boli na výbornej úrovni, svedčí o tom množstvo aktivít, ktoré MŠ realizovala v spolupráci s:

- Gemerskou knižnicou Pavla Dobšinského,

- Z materskými školami mesta Rožňava
- Centrom voľného času,
- Centrum poradenstva a prevencie
- Základnou spojenou školou
- Rodičovským združením pri MŠ.
- Baníckým múzeom
- Galériou v Rožňave
- Gemerské Osvetové Stredisko
- Rákoszi Szövetség
- Program Cseperedő
- S špeciálnym pedagógom – logopédom

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy prerokovala a odporúča zriaďovateľovi **schváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Materskej školy s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, J. A. Komenského 5, Rožňava – Rozsnyó za školský rok 2022/2023.

.....
Mgr.Nagy Csaba
predseda Rady školy

V Rožňave, dňa 25. 09. 2023