

Informatívna správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Rožňava, za školský rok 2020/2021

Úvod

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú: - zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými, - uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené - inštitucionálne, školské prostredie, - podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu, - podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa, - sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie, - umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, - uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí, - identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami, - zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, - zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti, - získať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí v materských školách je, aby z nich vyrastali jedinci, ktorí sa budú harmonicky rozvíjať.

Od 1.9.2008 platí bod a) odsek 2 §27 zákona č. 245/2008 z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa ktorého **materské školy sú zaradené do sústavy škôl.**

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016 schválilo **Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách /ŠVP/**, ktorý ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania v materských školách. ŠVP predstavuje štátom stanovené vymedzenie cieľov a obsahu predprimárneho vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na budovanie základov vzdelania a kultúrnej gramotnosti v súčasnej spoločnosti, predstavuje základný rámec pre tvorbu konkrétnych školských vzdelávacích programov, ktoré sú prispôbené lokálnym potrebám materských škôl a deťom, ktoré materskú školu navštevujú.

Školský vzdelávací program /ŠkVP/ je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. ŠkVP vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy. Obsahuje všetky povinné náležitosti v súlade s § 7 odsek 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove

a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania. Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Predprimárne vzdelávanie zodpovedá podľa medzinárodnej klasifikácie vzdelávania úrovni ISCED 0 (Národná klasifikácia vzdelávania, 2008). V rozdelenom vzdelávacom systéme obdobie od 0 do 3 rokov zodpovedá stupňu vzdelania ISCED 01 a obdobie od 3 do 6 rokov stupňu vzdelania ISCED 02.

Od 1. januára 2021 vstúpil do platnosti zákon č. 209/2019 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, a ten po prvýkrát v histórii slovenského predprimárneho vzdelávania definuje **povinné predprimárne vzdelávanie** pre deti, ktoré dovŕšia **vek päť rokov do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.** Povinné predprimárne vzdelávanie sa reálne začína uplatňovať len od 1. septembra 2021 a týka sa teda detí, ktoré dovŕšia päť rokov veku do 31. augusta 2021. Povinné predprimárne vzdelávanie bude trvať jeden školský rok a v prípade dieťaťa pokračujúceho v plnení povinného predprimárneho vzdelávania najdlhšie dva školské roky. Od 1. januára 2021 zaniká inštitút odloženia začiatku povinnej školskej dochádzky či dodatočného odloženia plnenia povinnej školskej dochádzky.

Podľa §6 ods. 2, 3 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov obec zriaďuje materské školy, čím vytvára podmienky na zabezpečenie plnenia predprimárneho vzdelávania detí predškolského veku.

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach vypracúvajú školy a školské zariadenia okrem školských účelových zariadení **v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 435/2020** o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení. Správa sa vypracúva za predchádzajúci školský rok a po vyjadrení príslušného orgánu školskej samosprávy sa predkladá na schválenie zriaďovateľovi do 31. októbra príslušného roka.

Materské školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Rožňava v školskom roku 2020/2021 :

- Materská škola, Ernesta Rótha 518/4, Rožňava
- Materská škola – Óvoda, Krátka 1825/28, Rožňava
- Materská škola s VJM, Ulica Komenského 5, Rožňava
- Materská škola, Vajanského 370/6, Rožňava
- Materská škola, Štítnická 337/9/A, Rožňava

- Materská škola, Pionierov 639/18, Rožňava
- Materská škola, Kyjevská 2020/14, Rožňava

Na základe správ, ktoré predložili riaditeľky týchto materských škôl, sme vypracovali **súhrnnú správu o výchovno-vzdelávacej činnosti materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Rožňava za školský rok 2020/2021**. Porovnali sme základné štatistické údaje, vývoj počtu detí za predchádzajúce obdobie, naplnenosť tried a poukázali na špecifiká prípadne na problémové oblasti príslušných materských škôl.

Základné štatistické údaje materských škôl školský rok 2020/2021

Materská škola		E. Rótha	Kyjevská	Krátka	Pionierov	Vajanského	Štítnická	s VJM Komen ského	Spolu
P O Č E T	tried	6	6	2	3	3	7	2	29
	detí k 1	119	130	42	38	56	135	36	556
	Ø počet detí na 1 triedu	20	22	21	13	19	19	21	
	novoprijatých detí spolu k IX. 2020	44	40	22	12	21	39	11	189
	detí so ŠVVP	1	0	0	2	0	1	1	5
	detí v hmotnej núdzi	0	0	9	0	0	1	1	11
	detí rok pred plnením PŠD - spolu	33	39	30	12	20	42	11	187
	z toho - detí odchádzajúcich do ZŠ	27	38	29	11	15	40	10	171
	detí s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania /OPŠD/	6	1	1	1	5	2	1	17
	priem. dochádzka detí za šk. rok	92	88	17	30	44	105	27	
	v %	77 %	68 %	41 %	80 %	78 %	78 %	75 %	71%

Základné štatistické údaje o zamestnancoch materských škôl školský rok 2020/2021

Materská škola		E. Rótha	Kyj.	Krát.	Pion.	Vaj.	Štít.	s VJM Komen	Spolu
P O Č E T	pedagogických zamestnancov	14	13	5	7	7	15	5	65
	z toho pedagogický asistent	1	0	1	1	0	1	1	5
	z toho školský špeciálny pedagóg	0	0	0	0	0	1	0	1
	začínajúcich pedagogických zamestnancov	1	0	0	1	0	3	0	5
	nepedagogických zamestnancov	11	9	1	2	7	11	1	42
	z toho technickí z. / zamestnanci ŠJ	4/6	4/5	1/0	2/0	2/5	5/6	1	19/ 22
	Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v danom školskom roku:								
	absolvovanie 1. atestácie	0	0	0	0	0	0	0	0
	absolvovanie 2. atestácie	0	0	0	0	0	0	0	0
	ukončenie VŠ 1. stupeň /2. stupeň	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0	0	0	0	0
	Funkčné vzdelávanie /rozširujúci modul/	0	0	1	0	0	0	0	1
	Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0	0	0	0	0
	Adaptačné vzdelávanie	1	0	0	0	0	3	0	4
	Predatestačné vzdelávanie	0	0	0	0	0	0	0	0
	Inovačné vzdelávanie	2	0	0	0	0	0	0	2
	Aktualizačné vzdelávanie	14	13	2	7	6	12	4	58

Celkové hodnotenie jednotlivých materských škôl (ciele, vlastné zameranie školy, aktivity, projekty, silné, slabé stránky a opatrenia v školskom roku 2020/2021)

Materská škola, Ernesta Rótha 518/4, Rožňava

Riaditeľka MŠ: Alica Benediktyová

Názov školského vzdelávacieho programu materskej školy je: Domček plný nápadov.

Materská škola je šesťtriedna, kapacita školy je 122 detí. Umiestnená je v troch účelových budovách /pavilónoch/ slúžiacich na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti a v jednom hospodárskom pavilóne.

Cieľom MŠ je poskytnúť deťom bohaté stimulačné prostredie, premyslené pedagogické pôsobenie, kvalitnú predprimárnu prípravu na bezproblémový vstup do základnej školy, so zohľadňovaním individuality dieťaťa, s komplexným harmonickým vývojom v motivujúcom, harmonickom a estetickom prostredí.

Vlastné zameranie školy: cieľom MŠ nie je špecializovať sa v jednej oblasti, ale klást' dôraz na všestranný rozvoj dieťaťa, cieľavedomú a systematickú edukáciu.

MŠ vytvára podmienky na komplexný a harmonický rozvoj detí s ohľadom na vekové a individuálne osobitosti, so zameraním na **zdravý životný štýl** a s akcentom na **šport, otužovanie, zdravé stravovanie; environmentálne cítenie a kreativitu.**

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Exkurzie: Banícke múzeum – nádvorie, banský vláčik; hvezdáreň

Iné: III. ročník „Beh na Mount Ernest“, Deň vyučovania v prírode, Deň materských škôl na Slovensku, Deň stromu, Jašidielňa, - dištančné vzdelávanie detí V. a VI. triedy (predškôláci) v uzavretých skupinách na sociálnej sieti

Médiá: webové sídlo MŠ, sociálna sieť facebook MŠ

Ďalšie aktivity: tvorivé dielne „Čary z darov prírody“, Šarkaniáda, vianočné besiedky a Deň matiek prostredníctvom video prezentácií jednotlivých tried, environmentálne edukačné aktivity, letná športová olympiáda, rozlúčka s predškôlákmi, Týždeň zdravia, Týždeň detskej radosti

Projekty: Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II., Rozvíjajúci program pre deti s OPŠD, Európsky týždeň športu, Školské mlieko, Školské ovocie a zelenina, Zdravé oči už v škôlke,

Interné projekty školy: Týždeň s Dopraváčikom, Kamarátka hviezdička, Moje mesto, Bystrá hlavička

Silné stránky: úroveň pripravenosti detí na vstup do I. ročníka ZŠ, kvalifikovanosť pedagógov, inkluzívne vzdelávanie detí so ŠVVP, úroveň pohybového a športového rozvoja detí, webové sídlo MŠ, dobré vybavenie školy pomôckami a IK technikou, aplikácia inovatívnych metód, pomôcok, foriem do praxe, integrácia práce s nadanými deťmi do ŠKVP, tvorba a realizácia projektov a participácia na projektoch, efektívna spolupráca so základnými školami, spolupráca s odbornými inštitúciami, environmentálna angažovanosť a cítenie detí, spolupráca s OZ „Naša škôlka – Rožňava“

Slabé stránky: nevhodné, impulzívne správanie medzi deťmi, oscilácia pozornosti, nedostatočná výdrž pri činnosti, pre ukončenie hry alebo činnosti, a gramatickosť rečového prejavu detí, technický stav budov a chodníkov, chýba súvislá spevnená plocha na loptové hry, bicyklovanie a dopravnú výchovu.

Opatrenia:

- v spolupráci so zriaďovateľom opraviť budovy; interiér; chodníky, plánovať finančné prostriedky v rozpočte mesta v dostatočnej výške - viazané na konkrétnu opravu a konkrétne pre túto MŠ; hľadať iné finančné zdroje;
- pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti detí spolupracovať s rodinou, logopédom,
- taktne, ale konkrétne, jasne a adresne komunikovať: rezervy detí v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, usmerniť rodičov pri stimulácii vhodných podnetov na dosiahnutie požadovanej úrovne; prejavy nevhodného správania sa detí v triednom kolektíve.

Materská škola s VJM – Óvoda ako organizačná zložka Spojenej školy Komenského 5, Rožňava od 01.09.2015

Zástupkyňa MŠ: Mgr. Gabriela Szentpétery

Názov školského vzdelávacieho programu materskej školy je: ŠkriatkoŠKOLA.

Materská škola s výchovno-vzdelávacím jazykom maďarským je dvojtriedna a sídli v budove Spojenej školy, ako jej organizačná zložka. Materská škola má kapacitu 36 miest.

Cieľom MŠ je podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pomáhať deťom hľadať aktívne cesty sebarealizácie s dôrazom na ich vlastné psychické, fyzické zdravie; viesť deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a poznávaniu.

Vlastné zameranie školy: rozvíjať u detí **environmentálne cítenie a utvárať národné povedomie prostredníctvom ľudových tradícií a ľudovej slovesnosti Gemera.** Obohacovať výchovu a vzdelávanie o environmentálne aktivity, využívať stratégiu pôsobiska MŠ v chránenej oblasti Slovenského Krasu, chránenej prírodnej rezervácie okolitých jaskýň, ktoré sú jedinečnými náleziskami prírodných úkazov.

Koncepčný zámer z dlhodobého hľadiska je smerovaný k zdravému životnému štýlu, harmonickému posilňovaniu a všestrannému rozvíjaniu detí.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Vlastné školské aktivity: Pestré aktivity smerované k deťom i rodičom na rozvoj kľúčových kompetencií detí: Hry a zábavné súťaže na ŠD, krúžok ľudového tanca a tradícií, krúžok anglického jazyka, tematické vychádzky, Deň otvorených dverí so spoločnými hrami, Tekvicová slávnosť, Privítanie Mikuláša, Vianočný zázrak – prezentácia detí program, Týždeň detskej radosti, Karneval, Súťaživí hry ku Dňu otcov, rozlúčka predškolákov,

Médiá: profil MŠ na sociálnej sieti facebook

Projekty: NP Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.

zahraničné: *Szülőföldön magyarul* organizácie „Bethlen Gábor Alap“,

Óvodai Karácsonyi Program - projekt organizácie Rákóczi Szövetség,

Vlastné projekty: z rôznych oblastí v súlade s profiláciou školy, k rozvoju pohybových, estetických zručností, na podporu kognitívnych schopností: Naučme piť deti čistú vodu, Ringató, Chráň svoje okolie, Po stopách starých rodičov, Poďme spolu do Disneylandu-angličtina s rodičmi

Silné stránky: vynikajúca psychosociálna klíma školy, prístup učiteliek k deťom, spolupráca učiteliek s rodičmi, primeraná odbornosť pedagogických zamestnancov, aplikácia inovatívnych metód, záujem o ďalšie vzdelávanie, úroveň hygieny a čistoty interiéru školy, dobrá adaptácia detí, dobré možnosti pre kultúrne podujatia a zúčastňovanie sa na dianí pre verejnosť.

Slabé stránky: zlý technický stav chodníkov, málo preliezačiek na školskom dvore, nie je vybudovaná spevnená plocha pre loptové hry, stav oplatenia, výslovnosť detí.

Opatrenia:

- v spolupráci so zriaďovateľom opraviť chodníky a zohnať sponzorov na vybudovanie spevnenej plochy a dopravného ihriska na školskom dvore, osadenie nových preliezačiek,
- spolupracovať s logopédom na odstránenie rečových nedostatkov detí.

Materská škola - Óvoda, Krátka 1825/28, Rožňava

Riaditeľka MŠ: Sylvia Zsigraiiová

Názov školského vzdelávacieho programu materskej školy je: *Ostrov radostí*.

Materská škola poskytuje výchovno-vzdelávaciu činnosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Výchovno-vzdelávacia činnosť je zabezpečovaná v dvoch triedach, z nich v jednej triede prebieha výchovno- vzdelávací proces s výchovno-vzdelávacím jazykom maďarským.

Kapacita materskej školy je 42 detí.

Cieľom MŠ je zabezpečiť výchovu a vzdelávanie v podmienkach, ktoré sú ovplyvňované domácim prostredím dvojazyčného zamerania, pokračovať v skvalitnení komunikačných schopností u detí, rozvíjať sociálne zručnosti a návyky a implementovať ich aj v rodine, pripraviť deti na každodenný život v spoločnosti s dôrazom na zodpovednosť za svoje zdravie a za prostredie, v ktorom žijú. Dôsledná predškolská príprava detí pre vstup do ZŠ.

Vlastné zameranie školy: **oblasť prírodovednej gramotnosti** - aktivity zamerané na **prírodovedné poznávanie** formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie **estetického vnímania a prežívania krás prírody**, **rozvíjanie vzťahu k hodnotným umeleckým dielam a aktivitám** prostredníctvom zážitkového učenia; využívanie netradičných foriem spolupráce s členmi rodín, motivácia detí ich rodičov k vyjadrovaniu sa v spisovnom jazyku – **oblasť predčitateľskej gramotnosti**, **rozvíjanie logického myslenia**.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Vychádzky do prírody, environmentálne aktivity, sezónne činnosti, turistické vychádzky, Zber jesenných plodov, Púšťanie šarkanov, Pečenie medovníkov, Návšteva Mikuláša.

Spolupráca s CPPPaP z dôvodu pandémie Covid 19 prebiehala formou online stretnutí a prostredníctvom e-mailovej komunikácie. Spolupráca s ČŠPP zameraná k integrácii detí so ŠVVP a vypracovaní IVVP pre tieto deti. V spolupráci s komunitným centrom a pridelenými asistentkami v čase lockdownu zabezpečovanie náhradnej prípravy detí do ZŠ formou pracovných listov zameraných na rozvíjanie potrebných zručností a spôsobilostí detí.

Projekty Rozvíjajúci program pre deti s OPŠD, Školské mlieko, Školské ovocie, RÚVZ- zdravý životný štýl /predchádzanie chorobám, dentálna hygiena/, Správna hygiena.

Zahraničné projekty: Bethlen Gábor alapítvány „*Szülőföldön magyarul*” című támogatási (ösztöndíj) program, Rákóczi szövetség alapítványa.

Silné stránky: materská škola vychádza z daností komunity, z ktorej deti prichádzajú podnecované k spevu, hre na hudobný nástroj a jedinečnému tanečnému prejavu; deti sú pohybovo zdatné a smelé, samostatne prezentujú nadobudnuté pohybové zručnosti.

Slabé stránky: nepravidelná dochádzka detí do MŠ z dôvodu chorobnosti, indisponovanosti rodičov detí; rezervy majú deti v široko rozvinutých špeciálnych zručnostiach, nezriadená web stránka školy, kamerovým systémom nezabezpečená ochrana objektu MŠ.

Opatrenia:

- úlohou materskej školy je koordinovať a usmerňovať improvizované prejavy do požadovaných návykov kultúrno- spoločenského správania.
- deti majú osvojené vyjadrovanie sa v slovenskej, maďarskej a rómskej reči.
- ako opatrenie si MŠ stanovila rozvíjať ich do gramaticky správnej podoby.

Materská škola, Kyjevská 2020/14, Rožňava

Riaditeľka MŠ: Mgr. Erika Kelemenová

Názov školského vzdelávacieho programu materskej školy je: **Slniečko.**

Materská škola je umiestnená v účelovej budove pavilónového typu v strede sídliska Juh, situovaná je v priestrannej školskej záhrade. Materská škola je šesťtriedna s kapacitou 132 detí.

Cieľom MŠ je vytvárať podmienky na všestranný a harmonický rozvoj detí so zameraním na **zdravý životný štýl**, ktorého neoddeliteľnou súčasťou je **aktívny pohyb a zdravá životospráva, podmienky na prírodovednú gramotnosť a environmentálne cítenie** v pokojnej a tvorivej atmosfére materskej školy.

Vlastné zameranie školy: poskytovanie možností smerujúcich k osobnostnému rozvoju detí najmä v oblastiach starostlivosti o samých seba, slobode, zodpovednosti z nej vyplývajúcej; samostatnosti ale aj spolupráce pri riešení zadaných úloh. Podporovanie experimentovania a bádania detí; rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí vo vzťahu k vlastnému pokroku.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Športovo-zábavné popoludnie v rámci Európskeho týždňa športu na ŠD, Vedomostný kvíz o meste Rožňava, Hry s legom: Postav z lega svoje mesto, Úcta k starším- slávnostné vystúpenie, Ekohry, Tvorivé dielne v GOS- práca s hlinou v spolupráci s rodičmi, Veľkonočné vystúpenie pre rodičov-online, Deň Zeme, Deň matiek- online, Sadenie do vyvýšených záhonov, Detská atletika - športové dopoludnie, Deň mlieka, Rozlúčka predškolákov, Malá logická olympiáda, Sadenie liečivých bylín na ŠD, Deň otcov- video pozdrav.

Médiá: webové sídlo MŠ, sociálna sieť facebook MŠ

Projekty: Škola podporujúca zdravý životný štýl, Zdravý úsmev, Zelená škola, Malí športovci, Detská atletika, Baby basket, Farebný svet, Zdravý chrbátik, Mám básničku na jazýčku, Regionálny výchova - Moje mesto, Školské mlieko, Školské ovocie a zelenina, Spolupráca s Tami

Silné stránky: vysoká kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, kvalitná príprava detí do ZŠ, spolupráca s rodičmi a mimoškolskými inštitúciami, inovačné metódy vzdelávania, zapojenie sa do projektu Zelená škola, tematické týždňové aktivity k poznávaniu profesií a k projektu Škola podporujúca zdravý životný štýl, pravidelné športové aktivity, možnosť saunovania v infrasaune, vybavenie školy IKT, pomôckami, aktivity smerujúce k otvorenej škole, tvorba projektov na skvalitnenie V-V procesu, estetické prostredie tried, školského dvora k environmentálnemu vzdelávaniu v rámci Zelenej školy, **Slabé stránky:** chorobnosť detí, nevyhovujúce teplotné podmienky v triedach na poschodí v letnom období, zle rozvinutá rečová zložka prejavu detí.

Opatrenia:

- na základe dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov a k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu sú definované konkrétne opatrenia k jednotlivým vzdelávacím oblastiam ŠVP pre predprimárne vzdelávanie.

Materská škola, Pionierov 639/18, Rožňava

Riaditeľka MŠ: Mgr. Zuzana Hencelová

Názov školského vzdelávacieho programu materskej školy je: Úsmev.

Jednopodlažná účelová budova materskej školy sa nachádza v Póschovej záhrade, obklopuje ju mestský park. Škola je trojtriedna, rodinného typu s kapacitou 39 detí.

Cieľom MŠ je láskavým prístupom k deťom, motiváciou, odborným pôsobením a osobnosťou učiteľa názorne zdôrazňovať princípy priateľstva a lásky.

Vlastné zameranie školy: škola zohľadňuje potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a obohacuje výchovu a vzdelávanie o rozvoj prosociálneho citenia a správania detí, mravné hodnoty človeka a výchovu k nim, **integruje prosociálnu výchovu do celého výchovno-vzdelávacieho procesu.**

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Úcta k starším - darčeky pre starých rodičov, Návšteva Mikuláša - „online“ prenos, Tradície sviatku Vianoc - vianočné pozdravy, zdobenie vianočného stromčeka, Deň matiek - darčeky pre mamičky.

Aktivity realizované v exteriéri školy: Deň detí – pohybové, športové a súťaživé hry, Divadelné predstavenie učiteľky deťom: „Môj macík“ a „Zvieratka v lese“, detská diskotéka na ŠD, nácvik evakuácie budovy školy, fotografovanie detí na ŠD, Rozlúčka s predškolákmi a ich rodičmi na ŠD

Projekty: Rozvojový projekt Múdre hranie, Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“, Svet plastelíny, Školské mlieko, Školské ovocie a zelenina.

Silné stránky: individuálny prístup k deťom vzhľadom na počty detí v triedach; ŠkVP Úsmev zameraný na rozvoj prosociálnej výchovy, mravné hodnoty človeka a výchovu k nim; uplatňovanie inovačných trendov vo výchove a vzdelávaní vo forme hier plných bádania, experimentovania a zážitkového učenia; realizácia rozmanitých zaujímavých aktivít z Plánu práce školy; vytváranie podmienok pre deti so ŠVVP; aktívna spolupráca so zriaďovateľom, základnými školami, odbornými inštitúciami; naplnenosť kapacity školy.

Slabé stránky: nezriadené webové sídlo školy, nízka angažovanosť PZ v rámci zapájania sa do rôznych výziev a projektov.

Opatrenia:

- na základe dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov a k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu sú definované konkrétne opatrenia k jednotlivým vzdelávacím oblastiam ŠVP pre predprimárne vzdelávanie.

Materská škola, Štítnická, 337/9/A, Rožňava

Riaditeľka MŠ: Iveta Balázsová

Názov školského vzdelávacieho programu materskej školy je: Ovocníčkovia poznávajú svet.

Materská škola sa nachádza v typizovanej budove s dvoma pavilónmi určenými pre výchovu a vzdelávanie a jedným pavilónom na hospodárske účely. Budova je obklopená priestraným školským dvorom, ktorý je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia materskej školy. Škola je sedemtriedna s kapacitou 139 detí.

Cieľom MŠ je vytvárať pokojnú atmosféru v materskej škole, podporovať tvorivo-humanistické princípy výchovno-vzdelávacieho procesu, uprednostňovať činnostné, zážitkové učenie a učenie sa prostredníctvom hry, objavovania, experimentovania a bádateľských aktivít

Vlastné zameranie školy: smerovanie detí k zdravému životnému štýlu, **rozvoj prírodovednej gramotnosti a environmentálneho cítenia** prostredníctvom programu Zelená škola, **multikultúrneho vzdelávania** a možnosť nadobúdania elementárnych vedomostí v oblasti cudzieho jazyka so zameraním na anglický jazyk.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Exkurzia do Banického múzea, jesenný výlet do blízkeho parku, divadelné a hudobné predstavenia v rámci tried, privítanie Mikuláša- online, virtuálna exkurzia do jaskyne, Deň Zeme- tematické aktivity, Úcta k starším a Deň matiek - výroba darčiekov pre svojich najbližších, výtvarná súťaž - Heslo policajtov- „Pomáhať a chrániť“, rozlúčky s predškolákmi

na ŠD, spolupráca s rodičmi formou dištančného vzdelávania, príspevkami na web sídle školy, spolupráca s partnermi

Médiá: webové sídlo MŠ, sociálna sieť facebook MŠ

Projekty: medzinárodný environmentálny program - Zelená škola, NP Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.- inkluzívny tím, Múdre hranie,

Interné projekty: Chceme dýchať čistý vzduch, Adamko zdravo, hravo, Evička a deti, Bezpečná škôlka.

Silné stránky: klíma a kultúra MŠ, budovanie otvorenej školy; pokojná atmosféra založená na tvorivo-humanistických princípoch, kvalifikovanosť učiteľov, vybavenie IT, didaktickou technikou, hračkami a hrovým materiálom; zážitkové učenie v blízkej prírode, organizovanie vychádzok do blízkeho okolia, projektové aktivity v rámci Zelenej školy,

Slabé stránky: pravidelnosť a účinnosť vnútornej kontroly - obmedzené časové možnosti, chodníky v nevyhovujúcom stave, komunikačné zručnosti u detí z dvojazyčného prostredia.

Opatrenia: na základe dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov a k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu sú definované konkrétne opatrenia k jednotlivým vzdelávacím oblastiam ŠVP pre predprimárne vzdelávanie.

Materská škola, Vajanského 370/6, Rožňava

Riaditeľka MŠ: Eva Petrová

Názov školského vzdelávacieho programu materskej školy je: Objavujeme svet hrou.

Materská škola je prevádzkovaná v účelovom zariadení pavilónového typu. Tvoria ju tri pavilóny, z toho dve určené pre výchovu a vzdelávanie a jeden hospodársky pavilón. Od 1. 4. 2015 je v A pavilóne pozastavená prevádzka z dôvodu rekonštrukcie, v prevádzke sú tri triedy v pavilóne B s kapacitou 66 detí.

Cieľom MŠ je harmonický rozvoj osobnosti každého dieťaťa. Sústreďenie sa na celú osobnosť dieťaťa, jeho kognitívny, senzomotorický a sociálno – citový rozvoj. Pedagogickým prístupom orientovaným na dieťa, rešpektovanie jeho **individuálnych potrieb a záujmov**, vytváranie prostredia, ktoré je efektívne pre deti so širokou škálou schopností a spôsobov učenia. Hrou povzbudzovať deti k zvedavosti, skúmaniu, experimentovaniu, iniciatíve, fantázii, tvorivosti, sebaujadrovaniu pomocou rolových hier a výtvarných činností a podporovať kooperatívne učenie.

Vlastné zameranie školy:

Výchovu detí zameriavať k **zdravému životnému štýlu**, realizácia aktivít a programov na **podporu zdravia a zdravého životného štýlu**- pohybové aktivity a športové činnosti v prírode; dôraz na zdravú výživu a zdravé potraviny. Pozitívnym prístupom podnecovať deti k pohybovej aktivite, utvárať pozitívne postoje k svojmu zdraviu, k zdravému životnému štýlu, k prevencii obezity.

Médiá: sociálna sieť facebook MŠ

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Návšteva Baníckeho múzea, turistická vychádzka./ jesenná a jarná/ do blízkeho okolia, Zdravá výživa – ochutnávka ovocia a zeleniny, výroba šarkanov, Mikuláš – online, príprava na Vianoce - vianočné pozdravy, dekorácie, zdobenie vianočného stromčeka na námestí Baníkov, Vianočné besiedky po triedach nahraté pre rodičov (fotky a videá boli zverejnené na facebookovej stránke materskej školy), zimné športové dopoludnia zamerané na hry so snehom, guľovanie, kĺzanie, sánkovanie na blízkom kopci, vyšľapávanie ciest, postavme si snehuliaka, prehliadka snehuliakov, Fašiangový karneval, Sokoliar v MŠ – vzdelávacie dopoludnie – poznávanie dravých vtákov. Darčeky pre mamičky naku „Dňu matiek“ Prehliadka kresieb – kreslenie na chodník, vychádzka ku rieke Slaná – púšťanie lodičiek, MDD – týždeň detskej radosti, Rozlúčka s predškôlkami

Projekty: Národný projekt MŠ SR DigiŠkola, Škôlka hrou (EDULAB), Bud' fit, Projekt MŠ SR „Múdre hranie“, Separujeme, Žijeme zdravo, Školské mlieko, Školské ovocie a zelenina, *Interné projekty:* Programy environmentálnej výchovy MŠ - Z rozprávky do rozprávky – zameraný na predčitateľskú gramotnosť, Všetci sme si rovní – dodržiavanie práv dieťaťa, Program „Aby sme si rozumeli“ – program na posilňovanie psychického vývinu so zameraním na usmernenie agresivity a emocionálny rozvoj detí.

Silné stránky: v zavádzaní inovačných metód a foriem práce, dobrá interakcia učiteľ- dieťa, vytváranie priaznivej sociálno-emocionálnej atmosféry pre deti - pripravenosti detí do 1. ročníka ZŠ, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a grafomotorických zručností detí, vytváranie vlastných projektov a zapájanie sa do projektov a programov rôznych inštitúcií, kvalitné materiálno-technické vybavenie (hračky, digitálne a didaktické UP a IKT).

Slabé stránky: technický stav B pavilónu, hodpodárskeho pavilónu a školského dvora – chodníkov, absencia webového sídla materskej školy.

Opatrenia: na základe dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov a k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu sú definované konkrétne opatrenia k jednotlivým vzdelávacím oblastiam ŠVP pre predprimárne vzdelávanie.

Súhrnné hodnotenie

Na základe štatistických údajov a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti /ďalej len VVČ/ a jej výsledkov riaditeľkami MŠ, môžeme konštatovať, že materské školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Rožňava v školskom roku 2020/2021 dosiahli vo VVČ veľmi dobré výsledky. Aj keď na druhej strane musíme konštatovať, že aj v školskom roku 2020/2021 pokračovala nepriaznivá situácia vzhľadom k pandémie Covid – 19.

Materské školy v septembri školského roku **2020/2021** začali svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť prezenčnou formou, ktorá prebiehala do decembra 2021.

Vzhľadom na okolnosti súvisiace s pandemiou a so **zavedením „lockdownu“ na území SR do 24. 01. 2021 výchovno-vzdelávací proces bol upravený v súlade s usmernením MŠVVaŠ SR a v zmysle pokynov ŠPU nasledovne:** pre zákonných zástupcov detí pracujúcich v kritickej infraštruktúre a pre deti zákonných zástupcov, ktorým povaha práce neumožňovala vykonávať ju z domácnosti, navštevujúcich materské školy **bola v prevádzke Materská škola, Vajanského 370/6.**

Na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 2021/10079:1-A1810 z 5. februára 2021, v súlade s opatreniami na celonárodnej úrovni v zmysle COVID AUTOMATU, ako aj v súlade s aktuálne platným uznesením vlády SR č. 77/2021 z 5. februára 2021 a taktiež na základe odporúčania RÚVZ v Rožňave, vzhľadom na pretrvávajúci nepriaznivý stav ochorenia a šírenia sa Covid -19 / Rožňavský okres bol už druhý mesiac v čiernej fáze – IV. stupeň varovania **mesto Rožňava neobnovilo prevádzku svojich škôl ani k 1.3.2021.** Na základe COVID AUTOMAT-u sa situácia pravidelne – týždenne - monitorovala a aktuálne informácie boli zverejňované na webových sídlach škôl resp. mesta Rožňava. Mesto Rožňava ako zriaďovateľ škôl a ŠZ sa riadil systémom školského COVID semaforu a nariadeniami Regionálneho úradu verejného zdravotníctva pri otváraní, resp. zatváraní škôl. Počas prerušenej prevádzky sa učiteľky materských škôl venovali deťom a rodičom prostredníctvom sociálnych sietí - messenger, skype. Prioritne sa venovala pozornosť deťom pred vstupom na povinné primárne vzdelávanie do ZŠ. So zákonnými zástupcami sa zdieľali prostredníctvom elektronických médií /web sídlo, facebook MŠ/, rôzne pracovné listy, linky s odkazmi na vzdelávacie web stránky pre predškolákov. Deťom so sociálne znevýhodneného prostredia v spolupráci s pracovníkmi komunitného centra zabezpečovali učiteľky doručovanie pracovných listov zameraných na rozvíjanie potrebných zručností a spôsobilostí detí pred vstupom do ZŠ.

Od 12. 04. 2021 deti materských škôl nastúpili za prísnych podmienok a opatrení pred šírením ochorenia Covid – 19 do škôl prezenčne. Podmienkou nástupu bol negatívny test /nie starší ako 7 dní / aspoň jedného zákonného zástupcu žijúceho v spoločnej domácnosti a vyplnené Čestné vyhlásenie o bezinfekčnosti. Rozhodnutia a usmernenia sa neustále menili a aktualizovali v závislosti od závažnosti situácie Covid – 19, čo bolo pre všetkých zúčastnených veľmi náročné. MŠVVaŠ SR počas pandemickej situácie Covid – 19 reagovalo na nepriaznivú situáciu v školstve počas školského roka rôznymi projektmi do ktorých sa školy mohli zapojiť.

Počas **leta 2021** boli pre zvýšený dopyt zákonných zástupcov detí navštevujúcich materské školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta v prevádzke v mesiaci júl - dve materské

školy: MŠ, Štítnická 337/9/A a MŠ, Ernesta Rótha 518/4; v auguste bola v prevádzke jedna materská škola: MŠ, Kyjevská 2020/14.

Súhrnné hodnotenie materských škôl a ich výsledkov VVČ v školskom roku 2020/2021:

1. Počet detí a pedagogických zamestnancov v materských školách:

V školskom roku 2020/2021 bol:

- **celkový počet tried** v MŠ - **29**
- **celkový počet detí** v MŠ - **556** /priemerný počet detí v triedach vychádzal na 13 – 22 detí/
- počet **novoprijatých detí** do MŠ k IX. 2020 – **189**
- počet detí **rok pred plnením PŠD** – **187** čo tvorilo **34 %** z celkového počtu detí v MŠ
- počet detí so **ŠVVP** – **5**
- počet detí v **hmotnej núdzi** – **11**
- počet **odchádzajúcich detí do ZŠ** - **171**
- počet detí **s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania** – **17** detí
- počet **pedagogických zamestnancov MŠ** spolu **65** z toho **5** začínajúci pedagogickí zamestnanci
- počet **nepedagogických zamestnancov v MŠ** spolu **42** z toho technických zamestnancov **19** a zamestnancov ŠJ pri MŠ **22** zamestnancov.

Technickí zamestnanci – údržbári v počte 3 zamestnanci v materských školách v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta zadelení s miestom výkonu práce nasledovne:

1 zamestnanec pre **MŠ Štítnická**: 0,6 a **MŠ Pionierov**: 0,4

1 zamestnanec pre **MŠ Kyjevská**: 0,6 a **MŠ Vajanského**: 0,4

1 zamestnanec pre **MŠ Ernesta Rótha**: 0,6 a **MŠ- Óvoda Krátka**: 0,4

2. Dochádzka:

Priemerná dochádzka detí do MŠ bola v rozmedzí **41 - 80 %**.

Dôvodom vymeškania detí z dochádzky do MŠ boli chorobnosť, rodinné dôvody ale aj situáciou šírenia respiračného ochorenia COVID-19.

3. Výchovno-vzdelávacie výsledky:

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania v materských školách. **Školský vzdelávací program** sa riadi požiadavkami školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu. Vychádza z cieľov a zamerania konkrétnej materskej školy. Je základným kurikulárnym dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole. Tvorí základ pre každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľa. **Plánovanie a realizácia** výchovno-vzdelávacej

činnosti: potrebné je brať do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí /Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb/ a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisí aj od vývinových špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede MŠ.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR každoročne vydáva metodickú príručku pre školy a školské zariadenia, zaradených do siete škôl a školských zariadení SR. V školskom roku 2020/2021 s názvom **Sprievodca školským rokom 2020/2021**, ktorého cieľom je usmernenie organizácie školského roka a poskytnutie podstatných informácií a odporúčaní k výchovno-vzdelávaciemu procesu v školách a školských zariadeniach zaradených v sieti škôl a školských zariadení SR.

V školskom roku 2020/2021 išlo o nasledovné informácie:

- Organizácia školského roka
- INFORMAČNÝ SERVIS - Výchovno-vzdelávací proces v čase krízovej situácie - Právne predpisy,
- Dokumentácia a legislatíva- Školské tlačivá, poskytovanie informácií a štatistické zisťovania,
- Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci - Etický kódex ,
- Podpora ochrany a dodržiavania ľudských práv a slobôd v prostredí škôl a školských zariadení - Práva detí, Bezpečnosť a prevencia, Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, Národnostné menšiny, Vzdelávanie detí cudzincov,
- Inkluzívne vzdelávanie a školská integrácia - Vytváranie inkluzívneho a nediskriminačného prostredia, Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a školská integrácia,
- Predprimárne vzdelávanie
- Vybrané oblasti výchovy a vzdelávania - Cudzie jazyky, Digitalizácia, Globálne vzdelávanie, Mediálna výchova a kritické myslenie, Zdravie a pohyb Vzdelávanie založené na objavovaní a bádaní, Finančná gramotnosť a podnikateľské zručnosti, Slovenský jazyk ako druhý jazyk,
- Neformálne vzdelávanie,
- Vzdelávacie zdroje,
- Celoživotné vzdelávanie,
- Granty a medzinárodné projekty.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materských školách vychádzala z platných legislatívnych dokumentov, tak aby vzdelávanie v MŠ smerovalo k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytlo základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania, tak aby dieťa po absolvovaní materskej školy bolo pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Úlohy a vytýčené ciele vyplývajúcej z plánu práce školy, materské školy plnili v priebehu celého školského roka a to v rámci aktuálnych možností a podmienok vyplývajúcich z nepriaznivej situácie Covid- 19.

Hodnotenie plánovania, realizácie, výsledkov dosiahnutej úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu sa realizovalo priebežne na základe plánu hospitačnej a kontrolnej činnosti v jednotlivých MŠ. Hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti realizovali triedne učiteľky v MŠ dvakrát ročne /1. polrok a 2. polrok školského roka/ v písomnej podobe formou analýzy, definovania rezerv a opatrení zhrnutých v hodnotiacich správach za jednotlivé triedy v MŠ. MŠ sa podarilo úspešne vziať do vzájomnej interakcie dieťa - učiteľ - škola - rodina a participatívnym spôsobom ciele výchovno-vzdelávacej činnosti úspešne naplňovať.

Výchovno-vzdelávací proces bol orientovaný na všetky štrukturálne komponenty osobnosti dieťaťa - kognitívnu, senzomotorickú, sociálno-citovú so zameraním na utváranie sebadôvery, sebaúcty a vedomia si vlastnej hodnoty dieťaťa, s dôrazom na tvorivo-humanistické princípy, primerane k vekovým a individuálnym osobitostiam detí predškolského veku s rešpektovaním ich učebného štýlu. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívali aktivizujúce metódy využívajúce prirodzenú zvedavosť a záujem detí o učenie sa nového. Čoraz častejšie je u pedagógov badať uplatňovanie inovatívnych metód vo výchove a vzdelávaní, vo forme hry plnej bádania, experimentovania a zážitkového učenia ako výsledok využívania nových kompetencií získaných v procese vzdelávania učiteľov.

Projekty, do ktorých boli MŠ zapojené, mali edukačný charakter so zameraním sa na podporu zdravia a zdravého životného štýlu - zdravá výživa – aktívny pohyb; projekty zamerané na environmentálnu výchovu a prírodovednú gramotnosť detí; zameranie na predčitateľskú gramotnosť; tvorivosť a kreativitu, interpersonálne kompetencie ako aj práca a individuálny prístup k deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. V uvedených edukačných projektoch dominovalo zážitkové učenie, experimentovanie, vlastná aktivita detí ako príležitosť získavania nových informácií, poznatkov a zručností priamym činnostným učením.

4. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj je proces prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca, získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa, overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa, získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií. Upravuje ho zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V súlade s § 4 ods. 1 písm. i) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon 138/2019 Z. z.“) povinnosťou pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca je udržiavať a rozvíjať profesijné kompetencie. Profesijné kompetencie si pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec udržiava a rozvíja prostredníctvom ďalšieho profesijného rozvoja. Profesijný rozvoj sa v súlade s § 40 ods. 3 písm. a) zákona 138/2019 Z. z. uskutočňuje prostredníctvom vzdelávania.

V zmysle nového zákona č. 138/2019 Z. z. materské školy vypracovali Plán profesijného rozvoja na štvorročné obdobie a Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov. V dôsledku pandémie Covid-19 sa však zmenili aj podmienky k realizácii vzdelávania, ktoré sa väčšinou realizovalo prostredníctvom online platforiem. Zvyšovanie odborného rastu PZ prebiehalo preto aj formou individuálneho štúdia odbornej pedagogickej literatúry a časopisov.

Všetci pedagogickí zamestnanci MŠ spĺňajú kvalifikačné požiadavky na výkon činnosti učiteľa predprimárneho vzdelávania v zmysle platnej legislatívy. Začínajúcich pedagogických zamestnancov v školskom roku 2020/2021 bolo päť zamestnancov, adaptačné vzdelávanie ukončili štyria zamestnanci.

Inovačného vzdelávania sa zúčastnili dvaja zamestnanci a aktualizáčného vzdelávania spolu 58 zamestnancov MŠ.

5. Výsledky kontrolnej a inšpekčnej činnosti

V hodnotiacom období nebola na materských školách vykonaná žiadna inšpekcia. RÚVZ vykonalo na materských školách cielené obhliadky – zistené nedostatky boli/sú priebežne odstraňované.

V školskom roku 2020/2021 boli vykonané metodické návštevy zo strany zriaďovateľa na každej MŠ podľa ročného harmonogramu kontrolnej činnosti. Cieľom kontroly bolo dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov v oblasti školstva, výchovy a vzdelávania, vedenie školskej dokumentácie, dokumentácie vyplývajúcej z usmernení MŠVVaŠ SR, ÚVZ počas situácie Covid-19.

Záver

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materských školách v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta hodnotíme na veľmi dobrej úrovni. Pozitívne hodnotíme individuálny prístup učiteliek k deťom, kvalitnú pripravenosť detí na vstup do ZŠ, minimálny počet pokračovaní v povinnom predprimárnom vzdelávaní /odkladov PŠD/, čoraz častejšie využívanie inovatívnych a aktivizačných metód, vo výchovno-vzdelávacom procese, zážitkového a činnostného učenia ako výsledku absolvovania rôznych vzdelávacích podujatí v rámci celoživotného vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Rezervy vidíme vo využívaní informačno-komunikačných technológií, práci s počítačom, digitálnou technikou v práci, čo vyplýva aj z vekovej štruktúry pedagogických zamestnancov MŠ. V MŠ prevláda pozitívna klíma a prostredie, ktoré tiež nemalou mierou prispieva k úspešnému rozvoju osobnosti dieťaťa, pocit pohody, výkonnosť pri pohybe, hre, učení sa, pri práci.

Dôležitou úlohou zostáva aj naďalej vytvárať v triedach podnetnú atmosféru v prospech citového uspokojovania potrieb každého dieťaťa; zamerať sa na individuálny prístup k dieťaťu, jeho vývinových a individuálnych potrieb a vlastného štýlu učenia. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť pracovať spoločne a vzájomne sa rešpektovať. Naďalej podporovať radostnú a tvorivú prácu detí, pestovať citlivý a vnímavý vzťah k prírode, životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu, aktualizovať, obohacovať a inovovať obsah vzdelávacích oblastí v rámci školských vzdelávacích programov. Vo výchovno-vzdelávacej práci sa naďalej riadiť cieľmi, usmerneniami a odporúčaniami MŠVVaŠ SR.

Rozvíjať naďalej profesijné kompetencie, skvalitniť IKT zručnosti pedagogických zamestnancov, vo svojej pedagogickej práci využívať moderné, inovačné stratégie.

Od 1. januára 2021 vstúpil do platnosti zákon č. 209/2019 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, a ten po prvýkrát v histórii slovenského predprimárneho vzdelávania definuje povinné predprimárne vzdelávanie pre deti, ktoré dovŕšia päť rokov veku. S účinnosťou od 1. septembra 2021 bude pre každé dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta 2021, predprimárne vzdelávanie povinné. Na povinné predprimárne vzdelávanie sa budú deti prijímať od školského roku 2021/2022. Z uvedeného dôvodu čaká materské školy množstvo zmien, na ktoré je potrebné sa pripraviť a tejto problematike venovať patričnú pozornosť.

V Rožňave, dňa 30. 05.2022

Vypracovala: PaedDr. Kvetoslava Kostyánszka
samostatná odborná referentka ŠÚ