

Správa o činnosti

Stredisko služieb škole
Regionálne centrum podpory učiteľov Rožňava
2021/2022



Autori správy:

Marek Kmeť, Kvetoslava Kostyánszka, Martina Šípová, Alžbeta Tamášová

ÚVOD

Mesto Rožňava je zriaďovateľom škôl a školských zariadení. Okrem typických subjektov patrí do jeho zriaďovateľskej pôsobnosti aj **stredisko služieb škole** /ďalej len SSŠ/ bez právnej subjektivity zaradené do siete škôl a školských zariadení SR, ktoré vzniklo na základe realizácie **Koncepcie rozvoja školstva v Rožňave** a regiónu. Impulzom bola snaha o zmenu v školstve a nastavenia procesov, ktoré by podporili rozvoj školstva a celého regiónu.

Úlohou SSŠ je poskytovanie technickej a materiálnej pomoci školám a ŠZ pri zabezpečovaní ich prevádzky, ale **najmä poskytovanie odbornej, a metodickej podpory**. Vzdelávanie učiteľov sa za predchádzajúce obdobie realizovalo v okrese Rožňava viac formálne, ako s reálnym dopadom na vyučovacie štýly učiteľov. Za rozvoj školstva bolo zo strany zriaďovateľa považované vyčísľovanie nákladov na opravy škôl, počty plastových okien a pod. Život v zborovniach a v triedach nebol zaradený medzi priority. Rovnako, ani snahy o inklúziu a personalizáciu vyučovania. Región má dlhodobo vysokú mieru nezamestnanosti a patrí medzi najmenej rozvinuté v rámci Slovenska. Fungovanie škôl v regióne dlhodobo nereflektovalo situáciu potrieb trhu práce. Horný Gemer je región, ktorý dlhodobo patrí medzi najmenej hospodársky rozvinuté bez infraštruktúry, s vysokým percentom žiakov, ktorí končia v nižších ročníkoch. Žiaci nemajú vzory, nemajú víziu ako sa uplatniť v regióne a generačná chudoba je vo väčšine obcí. Motivácia žiakov je nízka a to komplikuje prácu samotným učiteľom. **Spolupráca s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pri projekte Učiteľia pre 21.storočie je významným parametrom pri príprave a implementácii zmien, ktoré sú nielen nutné pre región Horný Gemer, ale potrebné z pohľadu rezortu pri inováciách a rozvoji učiteľov a škôl.**

Víziou aktivít v okrese Rožňava je vytvárať región, kde školy účinne pripravujú mladých ľudí na uplatnenie sa v reálnom živote, na trhu práce. Región, v ktorom žiaci, študenti aj učitelia chodia do školy radi. Zriadením SSŠ a jeho zaradenie do siete škôl a ŠZ sa situácia zásadne zmenila. SSŠ má ambíciu dlhodobo určovať trendy vo vzdelávaní v regióne a zabezpečovať podporu učiteľom a školám.

Cieľom je poskytnúť učiteľom a školám systematickú podporu a pomoc pri realizácii potrebných zmien, aplikácii nových foriem metód do vyučovania a výchovy na školách.

Zapájať učiteľov a vedúcich zamestnancov do spoločných aktivít a podporovať ich k utváraní aktívnej učiacej sa komunity, založenej na komunikácii, pozitívnych vzťahoch a dôvere. Komunitu kde sa dokážu pedagógovia vzájomne motivovať, inšpirovať, čerpať zároveň prispievať, spoločne tvoriť v školách synergizujúce prostredie a vzťahy smerujúce k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa, skvalitňovaniu výsledkov učenia sa a napredovania žiakov. Chceme zároveň šíriť inšpiratívne myšlienky, príklady dobrej praxe a prispieť tak k väčšiemu pochopeniu rozmanitých potrieb žiakov a práce učiteľov a zamestnancov na školách. Vzájomná spolupráca a prepojenosť jednotlivých škôl a SZ v regióne, v oblasti vzdelávania so zameraním na skutočné regionálne potreby je pre nás kľúčová.

Vďaka pilotnému projektu Učiteľia pre 21.storočie sa nám podarilo:

- mať systematický kontakt so školami a učiteľmi v regióne
- ponúkať školám podporu vo forme vzdelávania a mentoringu
- realizovať spoločné aktivity učiteľov a vedúcich zamestnancov v regióne
- prinášať vzájomné inšpirácie a príklady dobrej praxe v regióne i na Slovensku
- otvoriť tému inklúzie na školách, kde je nevyhnutná pri realizácii plánovaných zmien
- vytvárať učiace sa komunity na Hornom Gemeri
- využívať synergiu znalostí a kompetencií partnerov MŠVVaŠ SR pri vzdelávaní mentorov a samotného potenciálu učiteľov v regióne



Štatistické údaje aktivít RCPU

Počet mentorov	8
interné školenia mentorov	19
poradenstvo mentorom - individuálne	23
poradenstvo mentorom - skupinové	1
počet mentorovaných učiteľov/riaditeľov	26



od 1.9.2021 - do 30.6.2022 - vrátane obdobia pandémie resp. lockdownu a zavretých škôl

počet observácií	192	
počet osobných konzultácií	305	
poldňová aktivita	1	účastníkov 50
počet prednášok	17	účastníkov spolu 231
počet diskusií	12	účastníkov spolu 119
počet regionálnych vzdelávaní	25	účastníkov spolu 340

Regionálne centrum podpory učiteľov - činnosť a aktivity

Stredisko služieb škole a Regionálne centrum podpory učiteľov /ďalej RCPU/ vytvorilo v regióne **priestor na systematickú pomoc a podporu učiteľov v rôznych oblastiach** /mentoring, aktualizácie vzdelávania, workshopy, diskusie/ a aktuálnych témach /digitalizácia, personalizácia vyučovania a inkluzívne vzdelávanie, vzdelávací proces a vyučovací štýl učiteľa, aplikácia inovatívnych a aktivizujúcich metód do výchovno-vzdelávacieho procesu ./.

Inovácie v regióne

Za úspech Regionálneho centra podpory učiteľov v rámci pilotného projektu Ministerstva školstva vedy výskumu a športu SR “Učitelia pre 21. storočie” v školskom roku 2021/2022 môžeme považovať **otvorenie sa škôl a učiteľov novým prístupom ku rozvoju, ku mentoringu a nastavovaniu cieľov.**

Činnosť RCPU je nastavená na blízkosť školám. Mentor RCPU je školám:

- k dispozícii do 30 minút
- šetrí učiteľom čas,
- školám financie na cestovné a na zastupovanie.

Tím mentorov je z regiónu, žije každodenným životom učiteľov a rozumie im, zároveň je však funkčným prepojením a medzičlánkom medzi “svetom mimo regiónu” a v regióne v zmysle podpory učiteľa.

Budovanie tímu lídrov/mentorov dáva úplne iný pohľad na osobnostný rozvoj učiteľa. Kým v minulom období bol zameraný rozvoj na individuálne výhody jednotlivca, dnes mentorský systém ukazuje možnosť prepojenia, vzdelávania a kontaktu s tými najlepšími (MPC, TfS, Teachers, ...). A následný prenos dobrej praxe do každej školy v regióne so začlenením špecifik, ktoré máme. Je to o prepájaní zborovní, myšlienok, know-how.

Aktivita a činnosťami priamo v regióne sa nám darí postupne budovať komunitu učiteľov, ktorí zdieľajú svoje skúsenosti, zručnosti a vzájomne ich prepájajú na našich podujatiach. Spolupracujeme s riaditeľmi škôl. Tí nás vnímajú ako pomoc a sami otvárajú témy, ktoré sú pre nich na škole výzvami. Služby a podporu mentorov pri profesijnom rozvoji využívajú učitelia materských škôl, základných škôl, ale aj samotní riadiaci pracovníci škôl. Región vychováva lídrov prostredníctvom cielených a aktuálnych vzdelávaní, rôzne zameraných aktivít formou tímovej spolupráce, interne i vďaka podpore rezortu a partnerských organizácií.

Naše aktivity sa stále vo väčšom počte dostávajú priamo do škôl, implementujú sa do praxe a šíria sa v tomto prostredí. Podarilo sa nám na viacerých školách otvoriť učiteľov k rozvojovým aktivitám, podporiť ich v inováciách a ponúknuť aj iné modely – napr. od transmisívneho vzdelávania ku konštruktivizmu. Učitelia sa vzdelávajú, venujú čas a energiu vzdelávaniu. Sú to však (väčšinou) krátkodobé aktivity, ktoré môžu inšpirovať, motivovať. No zmysel týchto vzdelávaní môže byť podporený práve následnou prácou s mentorom. Odskúšavanie v triede, pozorovanie rozdielov medzi cieľovými skupinami, reflexia, spätná väzba. Vďaka tomu rastieme a rozvíjame sa spolu.

Potreba regiónu a prítomnosť podpory

Aktuálne prostredníctvom aktivít mentorského tímu, ktorý okrem **mentoringovej podpory** poskytuje v regióne v spolupráci s materskými a základnými školami **aktualizačné vzdelávania** pre pedagogických zamestnancov. V spolupráci s partnermi expertov prinášame do regiónu rôzne **aktuálne témy** (napr. bádateľstvo, personalizácia vo vyučovaní, finančná gramotnosť, Hejného metóda, ..).

Keďže pracujeme v regióne, kde nie je jazykovo homogénne obyvateľstvo, darí sa nám pripravovať aktivity, ktoré pokrývajú potreby učiteľov, kde materinský jazyk žiakov je slovenčina, maďarčina, no i rómsky jazyk. **Prepojenie rozmanitosti** a to nielen jazykovej, ale aj kultúrnej považujeme za dôležitý aspekt pri dosahovaní vízie a cieľov.

Mentorský tím RCPU v Rožňave považujeme za dôležité aj rozvíjanie mäkkých zručností. Súvisí to aj so samotnými špecifikami regiónu, kde veľká časť žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Za kľúčové považujeme v dobrej škole rozvíjať najmä čítanie s porozumením, komunikačné zručnosti, prácu so zdrojmi, kritické myslenie, tvorivosť, schopnosť prezentovať, pracovať v tíme, zvládať záťaž a konflikty, zároveň byť asertívny. Samozrejme, opomenúť nemôžeme ani digitálnu gramotnosť, plánovacie a organizačné schopnosti, ako aj pracovať s lídrami.

Ukazovateľom úspechu sú narastajúce počty zapojených škôl v regióne, záujem nových učiteľov o školenia ako aj ďalšie vzdelávania učiteľov, ktorí majú záujem prehĺbiť svoje vedomosti, profesijné zručnosti, potrebu ďalšieho profesijného rozvoja a aplikácie inovácií do vzdelávania.

Dopad a úspešnosť aktivít je priebežne monitorované spätnou väzbou. Na základe nej, pri opakovaných aktivitách mentorov, sú aktivity prehodnocované, dopĺňané a aktualizované pre potreby konkrétnej školy a učiteľov.

Regionálne rozloženie aktivít RCPU v okrese Rožňava

Lokality, kde bol v školskom roku 2021/2022 realizované mentoringové aktivity s učiteľmi.



Lokality v regióne, kde bolo realizované vzdelávanie mentorov RCPU v priestoroch škôl



Lokality v regióne, odkiaľ sa učitelia zúčastnili vzdelávacích aktivít organizovaných RCPU



Región má aj málotriedne školy resp. menšie školy, kde nie je efektívne realizovať samostatné školenie resp. vzdelávanie. Pre týchto učiteľov sme organizovali školenia v Rožňave, resp. v iných školách (napr. Nižná Slaná) alebo cez MS Teams.

Lokality v regióne, z ktorých sa zo škôl s VJM zúčastnili učitelia aktivít realizovaných RCPU



Aktivity, ktoré realizujeme v súčasnom období, zásadne menia pohľad na vyššie uvedené aspekty. Otvorenie tém v súvislosti so zmenami edukačnej paradigmy v regióne umožňujú sa pozrieť na rôzne alternatívy pri práci nielen so žiakmi, ale i s učiteľmi. V regióne sme vytvorili

komunitu ambasádorov zmien. Komunitu, ktorá vidí možnosti, je nadšená a má energiu veci zmeniť k lepšiemu.

Typy aktivít

Vytvorením Strediska služieb škole a pilotovaním Regionálneho centra podpory učiteľov vznikol priestor pre rôzne typy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

1. práca s manažmentom škôl resp. vedúcimi zamestnancami:

poskytovanie mentoringovej podpory, osobných konzultácií, diskusií riaditeľom škôl k zmenám v legislatíve, aktuálnym témam zavádzania zmien a inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu a kontinuálnemu rozvoju škôl.

2. vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov materských škôl:

realizovali sme viacero aktivít a podujatí, ktoré reflektovali potrebu pre danú cieľovú skupinu. Zmenou legislatívy, súvisiacou s povinným predprimárnym vzdelávaním, sa otvorila v prostredí MŠ téma digitalizácie. Na danú situáciu sme flexibilne reagovali a poskytli všetkým zamestnancom v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta vzdelávanie. Takisto sme pripravovali učiteľky na prácu v hybridnom prostredí, keďže situácia v čase pandémie zasiahla negatívne aj fungovanie v predprimárnom vzdelávaní. V spolupráci s partnermi sme pripravili aj špecifické témy, ako začleniť inovatívne prvky do výchovno-vzdelávacieho procesu v predprimárnom vzdelávaní. Niektoré kolegyne sa zúčastnili vzdelávania opakovane v rôznych témach. Pedagogickí ale aj vedúci zamestnanci využívajú aktívne aj služby mentoringu a individuálnych konzultácií v rôznych aktuálnych témach zavádzania zmien v transformácii výchovno-vzdelávacieho procesu. Pilotný projekt umožnil pomoc a podporu aj zamestnancom materských škôl a otvoril tak možnosti prezentovať činnosť RCPU aj pre základné školy v okrese. Realizované aktivity môžeme považovať za referenčné a zásadným spôsobom ovplyvnili vnímanie pozície mentora v okrese Rožňava.

3. vzdelávanie pre 1. stupeň základných škôl:

pre kolegyne a kolegov sme realizovali prednášky na témy inovatívne prvky vo vyučovaní aj v jazykoch národnostných menšín, Digitalizácia v prostredí 1. stupňa ZŠ Učitelia 1. stupňa využívajú služby mentoringu a osobných konzultácií v zavádzaní inovácií do učebného procesu.

4. vzdelávanie pre 2. stupeň základných škôl:

organizovali sme podujatia, aj v spolupráci s partnermi, pre rôzne cieľové skupiny, napr. dvojdnové školenie konštruktivizmu pre spoločenskovedné predmety, Finančná gramotnosť, diskusie k téme Zmeny v školách, vzdelávania v oblasti digitalizácie v rôznych prostrediach a s rôznymi nástrojmi. Učitelia využívajú služby mentoringu a osobných konzultácií.

Zoznam aktivít je prílohou správy. V priebehu roka sme niektoré aktivity nesprávne zaradili, resp. pripravovali sme prednášky, ktoré sa však postupne menili na interaktívne workshopy.



Dôležitým nástrojom na monitorovanie kvality ponúkanej podpory je získavanie a reflektovanie spätnej väzby od účastníkov našich aktivít.



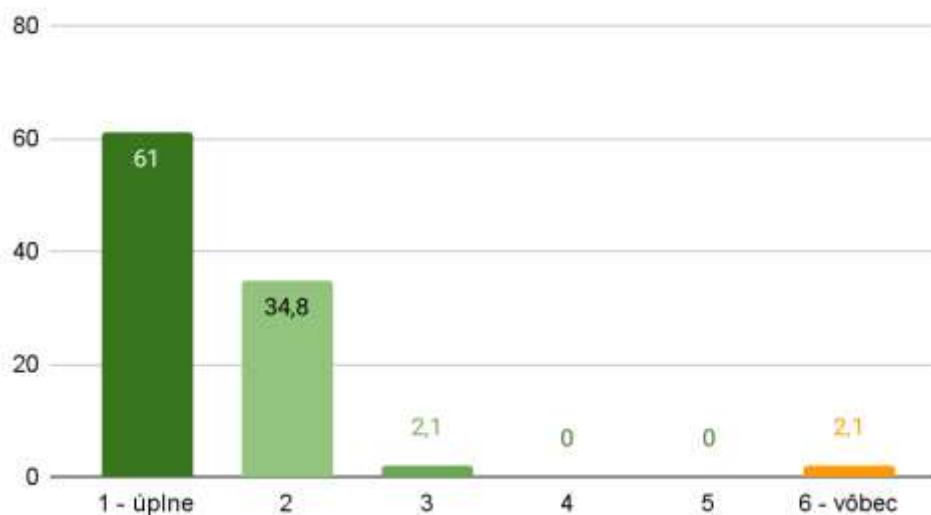
Spätná väzba od mentorovaných učiteľov

Počas školského roka sme realizovali návštevy hodín resp. konzultácie s mentorčatami. V priebehu roka došlo aj k výmenám mentorčat a menil sa aj ich počet. Viacero nadšených učiteľov na začiatku školského roka ukončilo pravidelné stretnutia na základe Covidu a prerušenia návštev. Po návrate sa preklopili do pozície “musím dohnať učivo”, “predstavoval som si pomoc pri výchovných problémoch”, a pod., a v spolupráci s mentorom nepokračovali. Najvyšší počet mentorovaných učiteľov bol 26, v mesiaci jún sme poskytovali mentoringovú podporu 23 kolegom.

Spätné väzby na mentoring

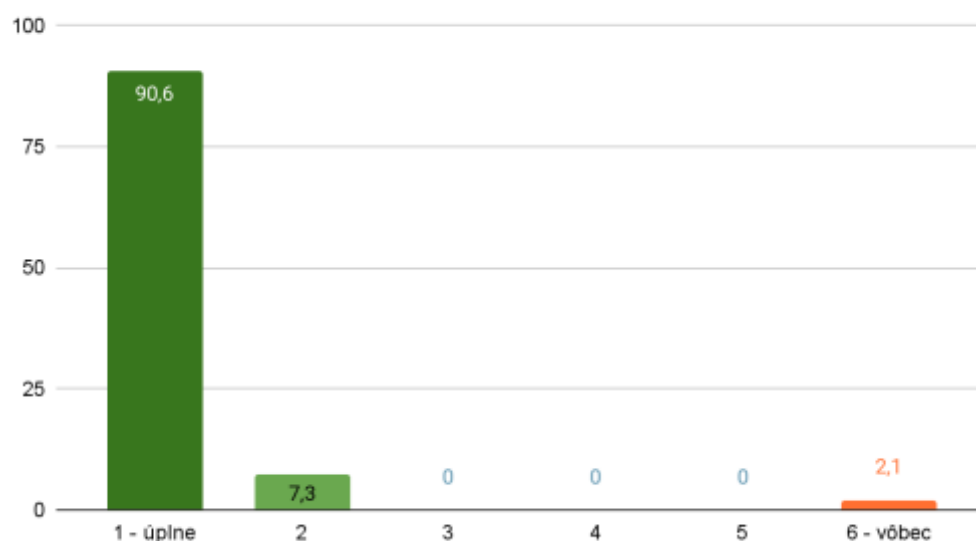
a) Do akej miery sa splnili vaše očakávania?

Naplnenie očakávaní mentorčat



b) Do akej miery ste spokojný/á s prácou mentora?

Spokojnosť s prácou mentora



c) V čom Vám mentoring najviac pomohol?

- V tom, aby som systematicky pracovala na dosiahnutí vytýčených cieľov na školský rok a aj pre jednotlivé hodiny. V tom, aby som konštruktívne hodnotila svoju vlastnú prácu a hľadal resp. skúšala možné riešenia. V udržaní si pozitívneho naladenia a chuti učiť.
- Najviac mi pomohol pri motivovaní žiakov, aby pekne a ticho sa správali počas vyučovacej hodiny.
- Vytvoriť dobrú atmosféru v triede, ďalej poukázal na to, že sme na dobrej ceste.
- Efektívnejšie zvládať náročné situácie počas hodiny v triedach so zlou disciplínou.
- Metodiku a inklúzia.
- Niektoré veci urobím inak pre dobro žiakov.
- Nastavenie zrkadla je vždy potrebné a spätná väzba je pre mňa dôležitá.
- Nastavenie zrkadla bolo pre mňa veľmi prínosné. Mnohé veci som si ani neuvedomoval.
- Tipy pre prácu s deťmi.
- Dodalo mi to hlavne viac sebavedomia, že to čo robím, robím dobre a získala som veľa nových poznatkov, ktoré ma posúvajú vpred.
- Časový harmonogram vyučovacej hodiny, tipy ako uputovať pozornosť žiakov, ako zapojiť aj slabších žiakov do vyučovacieho procesu.
- Poukázanie na oblasti a možnosti zlepšenia mojej práce.
- Vidieť hodinu z iného pohľadu a identifikovať a hľadať riešenia problémov.
- Pohľad z iného uhla, nové metódy, iné stratégie, možnosti ako motivovať, zaujať žiakov.
- V sebareflexiu.

- Posúva ma ďalej v komplexnom rozvoji školy.
- V rozhodnutí, či sa prihlásiť do výberového konania a v komunikácii s kolegami...
- Uvedomiť si svoje rezervy v riadiacej činnosti. prehodnotiť delegovanie úloh, vyžadovanie ich plnenia, a realizácia spätnej väzby.
- Vedieť klásť si otázky a odpovedať na ne, uvedomiť si čo všetko ako učiteľ dokážem, tak trochu som vystúpila z vlastného "kruhu" a vidím sa z iného pohľadu.
- Učeniu sa od ostatných, lepším výsledkom.
- Pri mentoringu som prišla na veľa možností ako a čo ešte vylepšiť.
- Posunúť sa ďalej v rámci profesie. Určiť si merateľné ciele, zdokonaľiť časti vyučovacieho procesu.
- Zistila som, že niektoré postupy , spôsoby, metódy , ktoré na vyučovacom procese robím, sú dobré a ani som si to neuvedomovala - takže ma to veľmi potešilo. Zároveň, ale ma mentor upozornil, čo by sa mohlo upraviť, robiť iným spôsobom príp. aké konanie odstrániť na vyučovacom procese.
- Podpora a pomoc pre pedagóga. Ucelený pohľad na vyučovaciu hodinu. Moja práca na vyučovaní- konštruktívna kritika. Nové poznatky v oblasti digitalizácie.
- Nastavenie reálneho zrkadla vlastnej pedagogickej práce.

d) Po Vašej skúsenosti s mentoringom, komu by ste ho odporúčali?

- Začínajúcim učiteľom alebo tým, ktorí stratili nadšenie do práce alebo potrebujú si osvojiť nové metódy.
- Odporučila by som začínajúcim učiteľom alebo kolegom, ktorí sú demotivovaní, nedostanú žiadnu pozitívnu odozvu k svojej práci.
- Skoro každému, keďže mentor vidí všetko a je veľmi objektívny.
- Každému kolegovi, je prínosom pre nás všetkých, ved každý potrebuje posilniť nejakú stránku svojej pedagogickej role, sebareflektovať, posúvať sa vpred, smerom do školy 21. storočia.
- Každému učiteľovi.
- 1x určite každému.
- Všetkým kolegom odporúčam, nech sa neboja.
- Úplne všetkým.
- Jednoznačne všetkým pedagogickým zamestnancom.
- Jednoznačne všetkým učiteľom, bez ohľadu na to, že koľko rokov pedagogickej praxe majú za sebou.

- Najmä začínajúcim učiteľom.
- Už som ho odporúčala niektorým kolegyniam, jedna sa už do programu prihlásila.
- Každému, kto chce byť vo svojej práci lepší.
- Každému pedagógovi, ktorý to so svojou prácou myslí vážne a vníma potrebu zmeny pohľadu a prístupu k výchove a vzdelávaniu detí.
- Mentoring by som odporúčila asi každému zamestnancovi, nie len v školstve, ale úplne každému jednému na Slovensku. Keď sú ľudia pozitívne a správne pracovne naladení, mali by túto pozitívnu energiu rozdávať vôkol seba, aby sme spolu vytvorili silnejšie Slovensko a aby sme mu neustále dopomáhali rásť ...
- Určite mladším kolegom.
- Všetkým pedagógom a riaditeľom škôl.
- Všetkým čo sa chcú posúvať ďalej a dospieť k učiteľskému majstrovstvu, alebo tým čo majú nejaké problémy v triedach.
- Určite by som to doporučila začínajúcim učiteľom, je to dobrý štart na začiatok, atmosféra je uvoľnená, na možných chybách a situáciách pri aktivitách sa človek zdokonaľuje, vylepšuje, ale určite by som to doporučila aj skúsenejším učiteľkám, hlavne pri rozhovore s nimi sa máme možnosť navzájom zdokonaľovať. Dôležité je, aby to učitelia chceli a boli otvorení novým možnostiam výučby a mali chuť a elán odovzdať svoje skúsenosti a možno prijať zmenu.
- Pedagógom, ktorí hľadajú nové metódy, alebo sa potrebujú posunúť v rámci niektorých oblastí pedagogickej práce.
- Učiteľom, ktorí potrebujú si overiť, či ich metódy sú správne, ako na nich žiaci reagujú. Nemala som pocit, že ma mentor ide hodnotiť (ako som si najprv myslela), išlo skôr o vzájomné rozanalyzovanie danej vyučovacej hodiny, čo bolo dobré a čo by som robila inak.

e) Iné postrehy

- Ďakujem za možnosť vyskúšať si prácu pod dohľadom mentora :)
- Milo prekvapený mentoringom.
- Ďakujem, že som si vypočul svoj rečnícky prejav počas hodiny..
- Reflexia mentora ma opätovne motivuje. Ďakujem.
- Ďakujem za pomoc pri dištančnom vzdelávaní.
- Privítala by som, pokračovanie spolupráce s mentorkou i budúci školský rok.
- Zaujímavé ponuky aktualizácie vzdelávania.
- Rada by som spolupracovala s mentorkou aj budúci šk. rok.

- Mentor je veľmi ľudský a podnetný.
- Myslím si, že mentoring riaditeľa sa dá plnohodnotne robiť aj on-line. Mne to vyhovovalo.
- Za mimoriadne užitočné a tvorivé považujem naše spoločné konzultácie, ja to volám debatovanie o učení žiakov, o metódach, o kľukatých cestičkách ako zaujať a naučiť a nenudiť na vyučovaní. Ďakujem.
- Vždy priniesla dobrú energiu do triedy.
- Veľmi by som chcela, pokračovať aj v novom školskom roku. Držím Vám palce.
- To čo robíte, robíte dobre. Držím palce, aby sa mentoring udomácnil na našich školách.



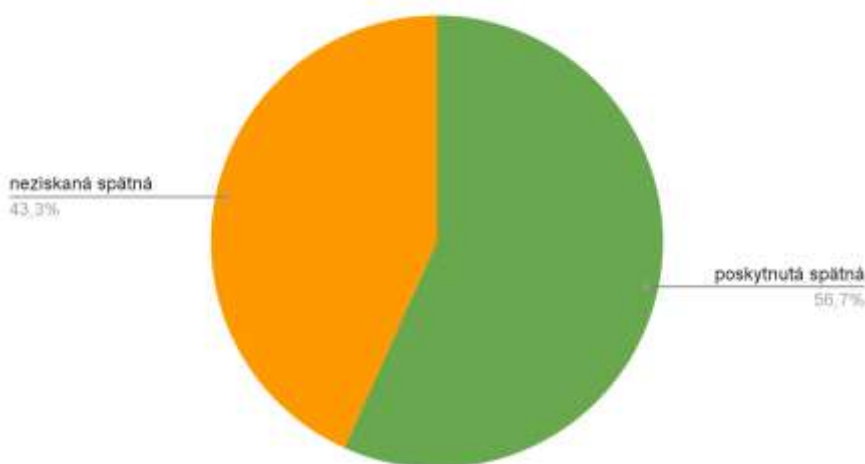
Spätná väzba na skupinové vzdelávacie aktivity

Prednášky

Medzi prednášky sme v školskom roku 2021/2022 zaradili tieto aktivity. Pri ich opakovaní sa korigoval ich charakter a je pravdepodobné, že pri mnohých zmeníme formu na workshopy.

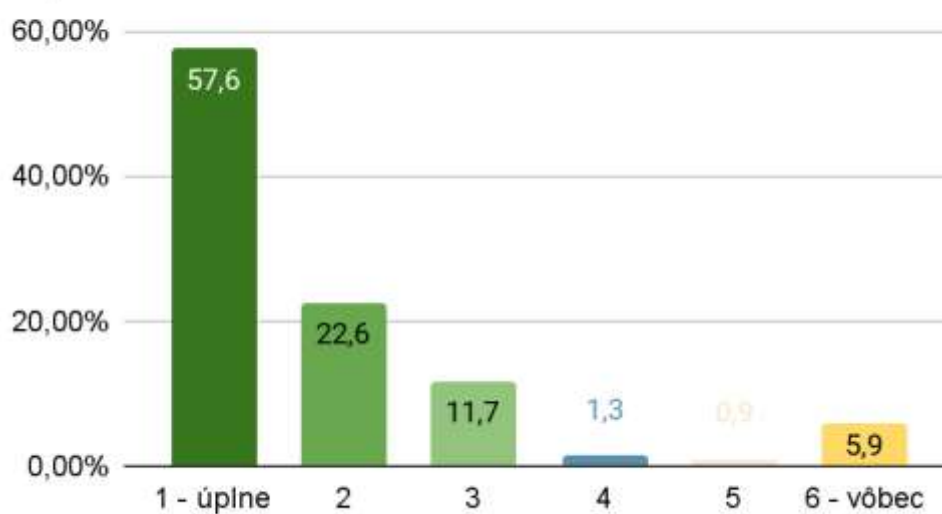
- Inklúzia v triedach 2. ročníka: Naši druháci ... Ako na to?
- Digitalizácia vo výchovno-vzdelávacej činnosti v predprimárnom vzdelávaní
- Aktivizujúce a hrové aktivity vo vyučovaní - autokorektívne karty
- Finančná gramotnosť (2.stupeň)
- Utekáme pred vojnou- konštruktivizmus
- Aby na telesnej nebola nuda
- Webová platforma Canva a mobilné aplikácie vo výchovno-vzdelávacej činnosti v predprimárnom vzdelávaní
- Trieda ako záhrada
- DRK

Počet účastníkov 231



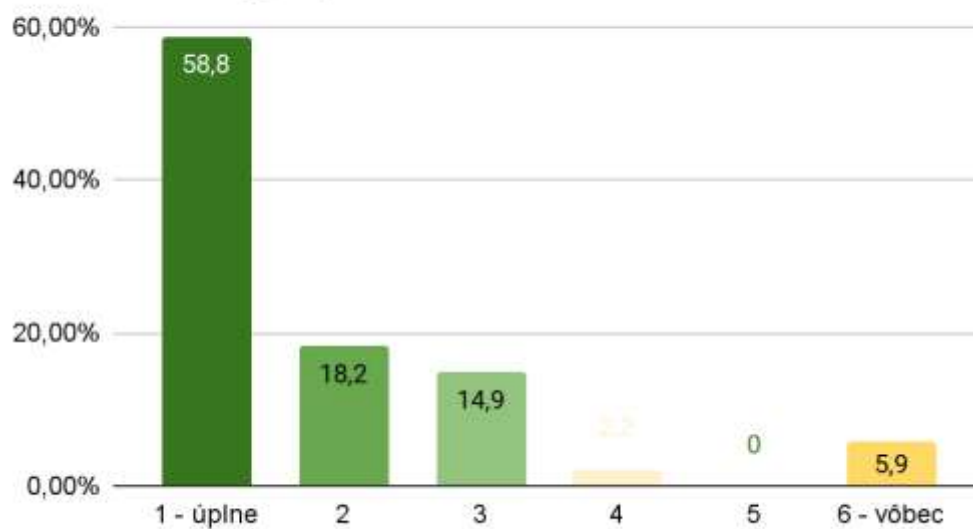
a) Do akej miery sa splnili vaše očakávania?

Naplnenie očakávaní účastníkov

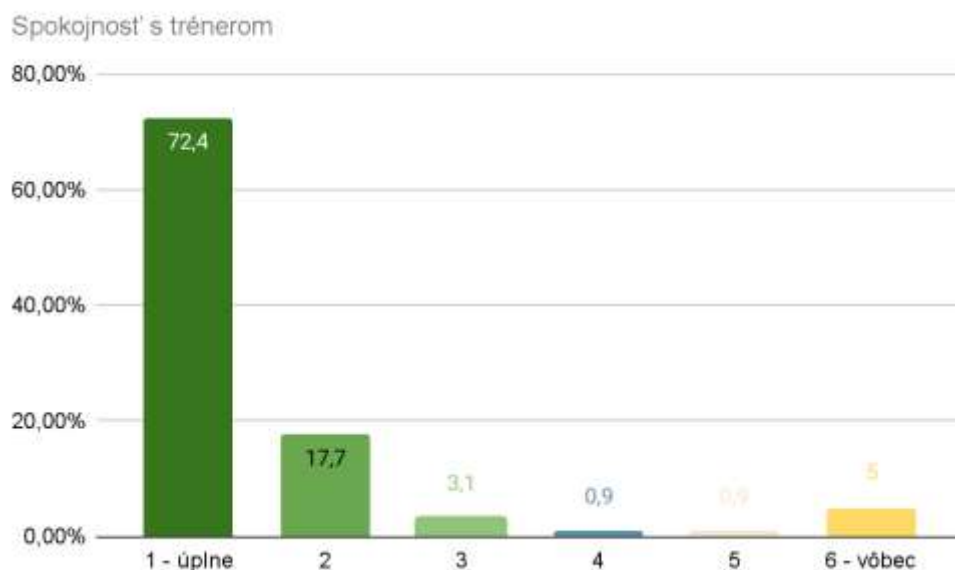


b) Do akej miery považujete túto aktivitu za užitočnú pre Vašu pedagogickú prax?

Užitočnosť aktivity pre prax



c) Do akej miery ste spokojný s prácou trénera/trénerov?



d) Ktoré boli najmenej užitočné časti aktivity pre Vás a prečo?

- všetky časti aktivity boli užitočné veľa som sa naučila
- momentálne ešte neviem posúdiť
- všetky boli užitočné, pretože ich všetky reálne budeme využívať
- všetky časti boli užitočné. Dozvedela som sa viac o finančnej gramotnosti
- všetky boli rovnako užitočné
- informácie o portáloch týkajúce sa finančnej gramotnosti
- veľa teórie, vypisovanie o kvete z internetu bez dokončenia aktivity
- stotožnenie sa s kvetmi; nepovažujem to za prínos k danej teme
- až 10 min.vyhľadávať info o brečtane /viem niektorým aj to bolo málo/

e) Ktoré boli najviac užitočné časti pre Vás a prečo?

- ukážka, ako sa orientovať v programe
- tie, ktoré napomáhajú pri našej práci a zľahčujú ju, napr. agenda, vydanie rôznych tlačív
- praktické ukážky
- všetko bolo skvelé, prekvapilo ma, akú škálu možností aplikácia ponúka
- v dnešnej dobe je naozaj potrebné, aby deti poznali hodnotu práce a vedeli sa orientovať v ekonomike
- celá aktivita a hlavne diskusia boli veľkým prínosom

- to že finančná gramotnosť vieme použiť aj pri deťoch v nižších ročníkoch ako v druhom stupni a dajú sa zakomponovať aj do rozprávok.
- celá aktivita
- všetky boli rovnako užitočné
- diskusia účastníkov, ktorá obohatila vedomosť o finančnej gramotnosti v rámci iných predmetov
- praktické ukážky, ktoré som si aj vyskúšala.
- zamyslenie sa nad tým, nakoľko poznám deti zo svojej triedy.
- príklady z praxe, aktuálna situácia v školskom systéme
- Zamyslenie sa nad mojou pg. prácou
- cieľ: naučiť dieťa učiť sa vlastnou aktivitou v triede dizajnovanej pre všetky podmienky



Organizovanie diskusií

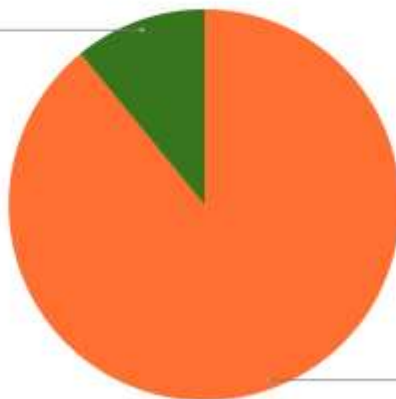
počet diskusií 12

V školskom roku 2021/2022 sme zrealizovali diskusie na témy:

- Rozvojové aktivity edukačného klastra na Hornom Gemeri
- Aktivizujúce a hrové aktivity vo vyučovaní - autokorektívne karty
- Finančná gramotnosť (2.stupeň)
- Poznám svojich žiakov? Integrácia-inklúzia- personalizácia
- Online stretnutie s riaditeľkou ZŠ a MŠ Budimír
- Medzigeneračná komunikácia
- Didaktické reflektívne komunity

Počet účastníkov 119

poskytnutá spätná väzba
10,9%

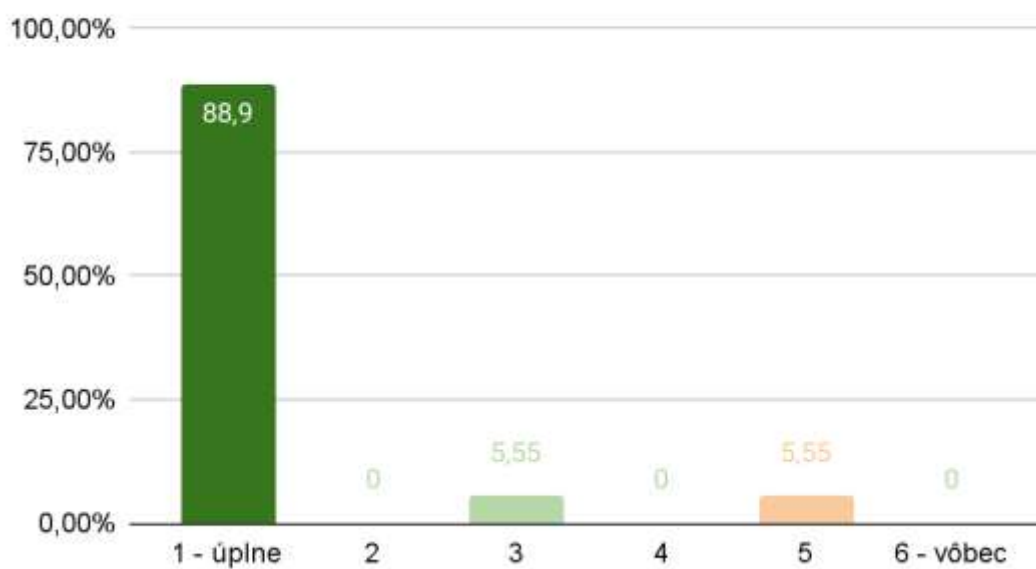


nezískaná spätná väzba
89,1%



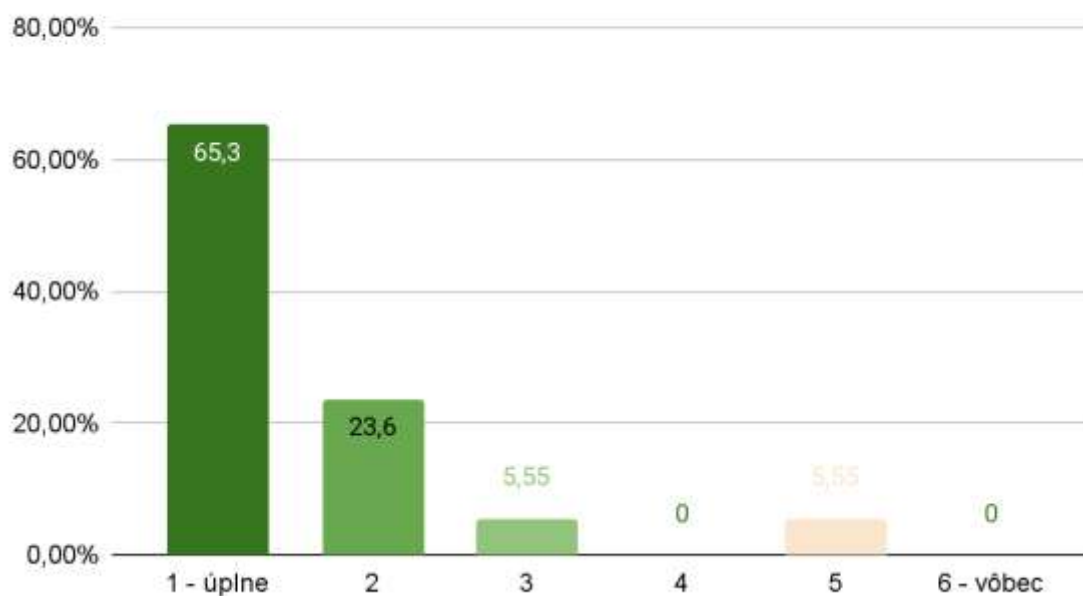
a) Do akej miery sa splnili vaše očakávania?

Naplnenie očakávaní účastníkov

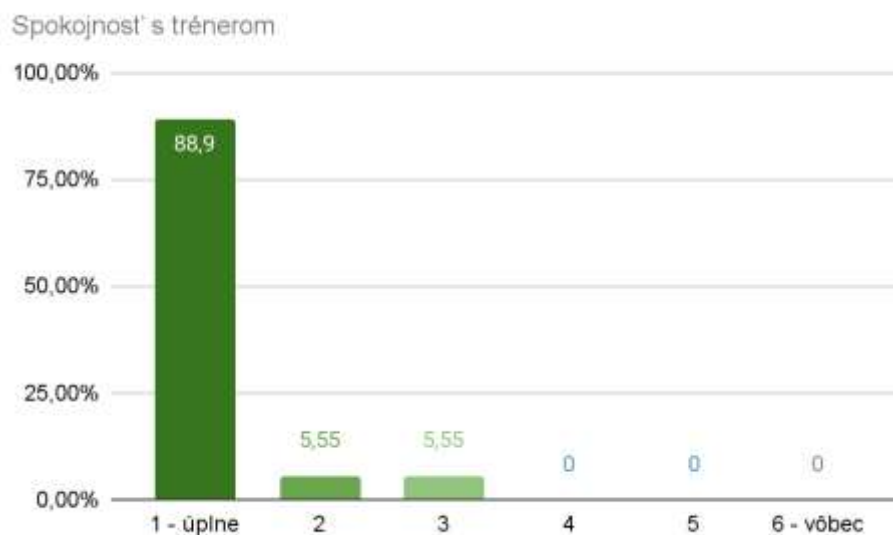


b) Do akej miery považujete túto aktivitu za užitočnú pre Vašu pedagogickú prax?

Užitočnosť aktivity pre prax



c) Do akej miery ste spokojný s prácou trénera/trénerov?



d) Ktoré boli najmenej užitočné časti aktivity pre Vás a prečo?

- všetko bolo ok, Nemám žiadne výhrady.
- všetky boli užitočné
- neboli žiadne

e) Ktoré boli najviac užitočné časti pre Vás a prečo?

- deti = záhrada; prijať rôznorodosť detí
- aktivita s kvetom, núti človeka zamyslieť sa nad vecami, ktoré si inak neuvedomuje
- určite super do praxe
- samotná aktivita, nový rozmer využitia pri vzdelávaní
- konkrétne ukážky práce s pomôckami
- všetky časti boli užitočné a zaujímavé



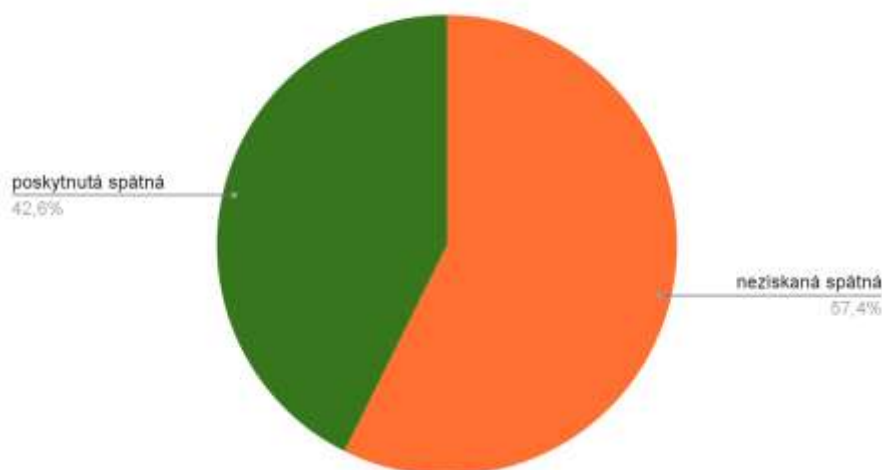
Iné - regionálne vzdelávania

počet aktivít 25

Od začiatku pilotného projektu sme flexibilne reagovali nielen na pandemickú situáciu, ale i na spätné väzby od škôl a učiteľov. Špecificky adaptované aktivity pre školy v regióne sme priniesli v týchto témach:

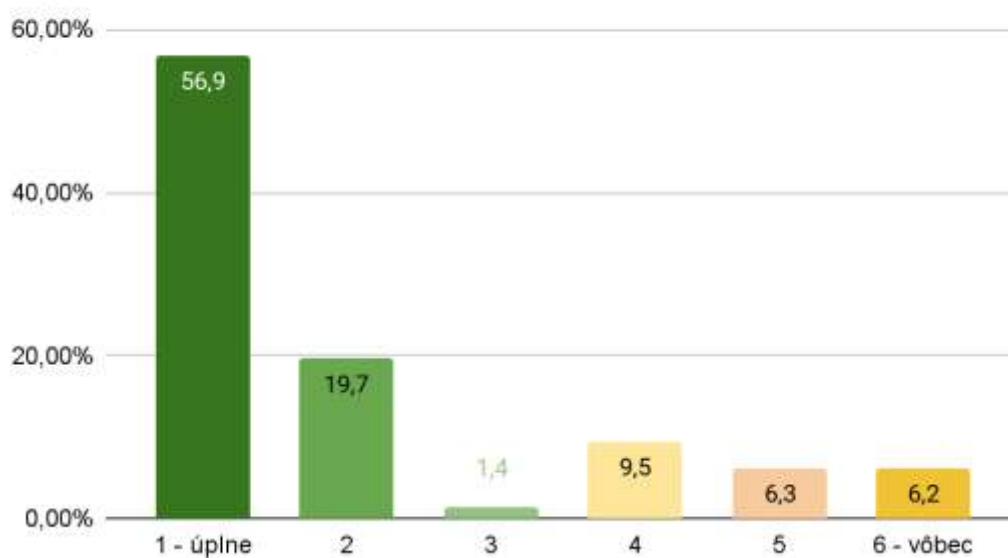
- Digitalizácia vo výchovno-vzdelávacej činnosti v predprimárnom vzdelávaní
- Mobil-tablet ako pomôcka na vyučovacích hodinách
- MŠ - Inovatívne prvky vo VV procese v MŠ aj v jazykoch národnostných menšín
- Inovatívne prvky vo vyučovaní na I. stupni ZŠ aj v jazykoch národnostných menšín - v maďarskom a rómskom jazyku
- Finančná gramotnosť pre 2.stupeň
- Hejného metóda - základy
- Otvorená hodina ANJ
- Canva, Liveworksheets a QR kódy ako pomôcka na vyučovacích hodinách
- Webová platforma Canva a mobilné aplikácie vo výchovno-vzdelávacej činnosti v predprimárnom vzdelávaní
- Rozvíjanie finančnej gramotnosti u žiakov ZŠ
- DRK

Regionálne vzdelávacie aktivity - Iné / 340 účastníkov



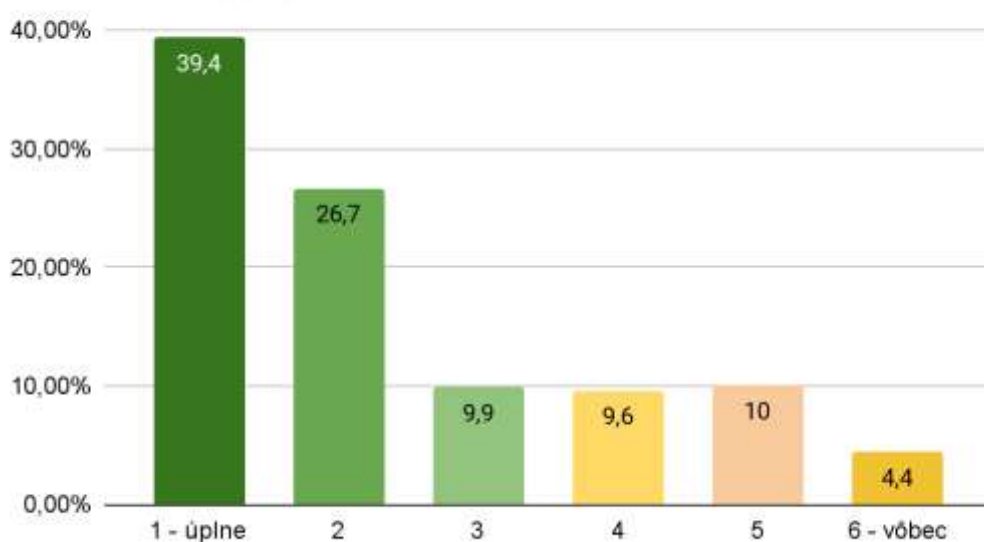
a) Do akej miery sa splnili vaše očakávania?

Naplnenie očakávaní účastníkov



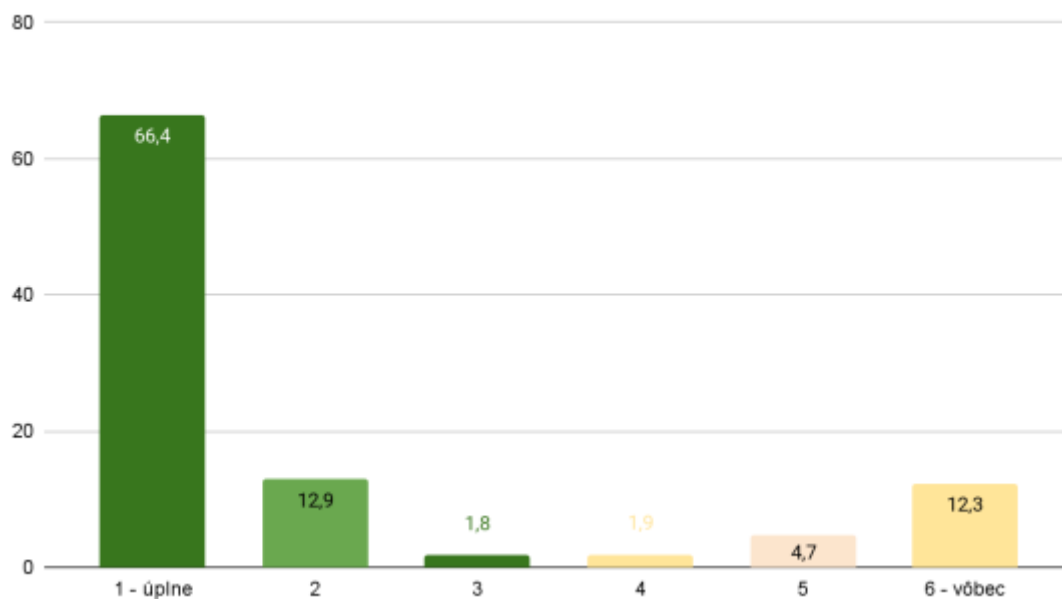
b) Do akej miery považujete túto aktivitu za užitočnú pre Vašu pedagogickú prax?

Užitočnosť aktivity pre prax



c) Do akej miery ste spokojný s prácou trénera/trénerov?

Spokojnosť s trénerom



d) Ktoré boli najmenej užitočné časti aktivity pre Vás a prečo?

- všetky aktivity boli užitočné
- všetko ma zaujalo, nemala som žiadne menej užitočné časti
- väčšinu aplikácií vôbec nevyužijem vo svojom predmete...
- aplikácie na jazyky - nevyužijem

e) Ktoré boli najviac užitočné časti pre Vás a prečo?

- práca s QR kódmi, Canva, vytváranie plagátov ako pomôcka na vyučovanie
- tvorba pracovných listov bola perfektná
- tie, ktoré podporovali žiakov k tomu, aby si hľadali informácie a spracúvali ich zábavnejšou formou
- realizácia niektorých aplikácií vo vyučovacom procese, lebo žiakom inovatívne prvky vo vyučovaní zlepšia predstavivosť
- použiteľné aplikácie v predmete
- pre mňa za najprínosnejšie považujem programy využiteľné so žiakmi s vývinovými poruchami učenia
- časti, ktoré dávali priestor pre zážitkové učenie a pre žiakov so ŠVVP, konkrétne vývinové poruchy učenia

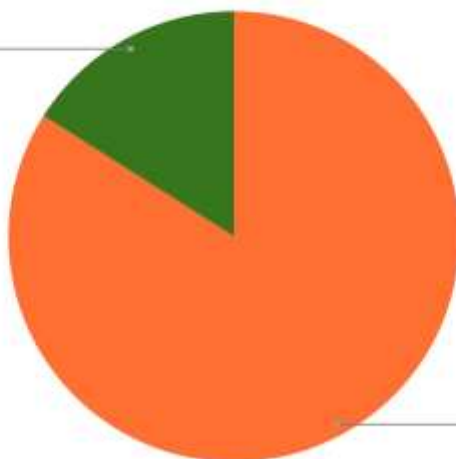
Poldňová aktivita

počet aktivít 1

Počas pilotného projektu sa nám podarilo tematicky zrealizovať poldňovú aktivitu pod názvom: Personalizácia vyučovania a inklúzia.

Poldňová aktivita / počet účastníkov 50

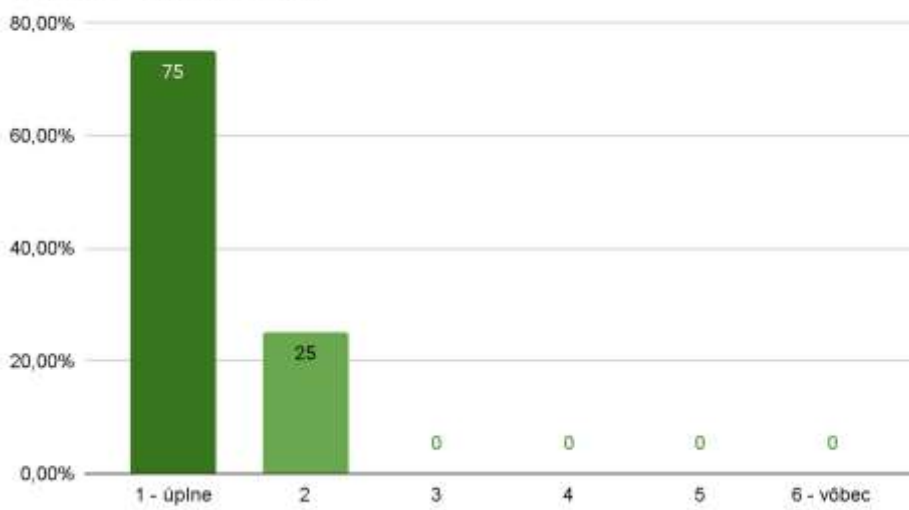
poskytnutá spätná
16,0%



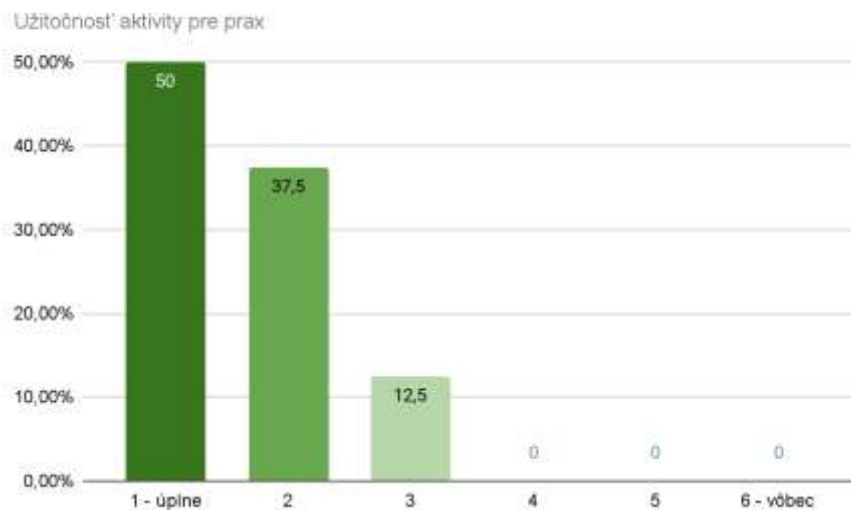
nezískaná spätná
84,0%

a) Do akej miery sa splnili vaše očakávania?

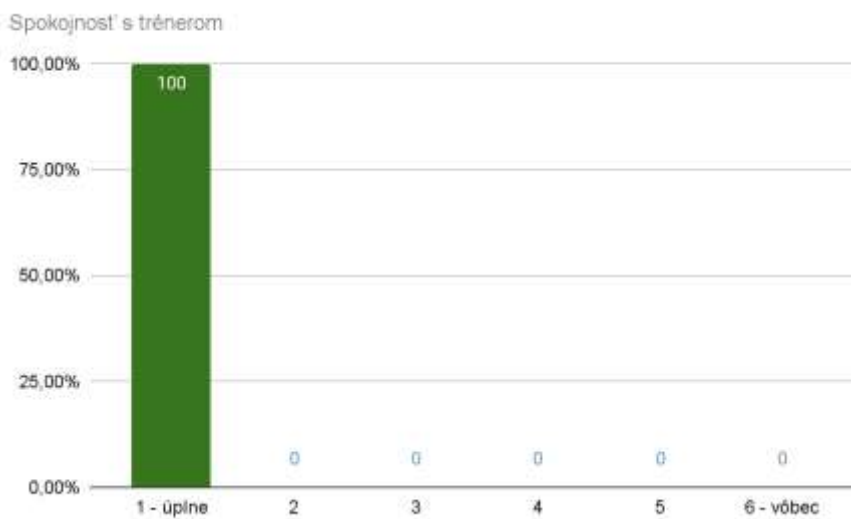
Naplnenie očakávaní účastníkov



b) Do akej miery považujete túto aktivitu za užitočnú pre Vašu pedagogickú prax?



c) Do akej miery ste spokojný s prácou trénera/trénerov?



d) Ktoré boli najmenej užitočné časti aktivity pre Vás a prečo?

- nenašli sme žiadne neužitočné časti
- podľa našej skupiny také neboli
- rozdeľovanie do skupín, bol to chvíľu chaos
- všetko bolo užitočné, zaujímavé a poučné

e) Ktoré boli najviac užitočné časti pre Vás a prečo?

- všetky boli užitočné, cítim potrebu zmeny
- zážitkové učenie, info o personalizovanom vzdelávaní
- časť o motivácii, kvôli využitiu v praxi
- príbehy a videá z praxe
- praktické aktivity sa dajú využiť aj na vyučovaní
- vyučovacia hodina, práca so žiakom, a hlavne prínos pre učiteľov a žiakov, prečo sa majú učiť
- všetko bolo podnetné, je na nás, čo využijeme v praxi



Zahraničné stáže

Vďaka pilotnému projektu Učitelia pre 21.storočie sme mali možnosť spoznať inovácie a zmeny aj v Českej republike.

Termín: 11.- 20.11.2021

Miesto: Eduzmena

Kutná

Hora

Účastníci: Alžbeta Tamášová, Kvetoslava Kostyánszka, Marek Kmet', Richard Szöllös



Termín: 3.-7.5.2022

Miesto: Kunratice - Praha, Otrokovice

Účastníci: Kvetoslava Kostyánszka,
Stanislav Székely,
Denisa Pakesová,
Gabriela Tömöl

Problémy s realizáciou projektu

COVID a opatrenia v školách

Zásadným obmedzením práce Regionálneho centra podpory učiteľov v Rožňave bolo zaradenie okresu Rožňava do čiernej farby Covid semaforu od 26.11.2021 a tým bol zamedzený prístup ku vykonávaniu všetkých plánovaných aktivít. Prechod do prijateľnej činnosti sa začal od januára 2022. No i po nastúpení škôl do protipandemických opatreniach sa vyskytovali triedy resp. učitelia, ktorí boli v karanténe a do tried sa mentori nevedeli dostať.

Covidové obdobie malo **negatívny dopad už na pripravované a rozbehnuté aktivity** zo začiatku školského roka v septembri resp. októbri 2021 a pokračovanie s odstupom 3 - 4 mesiacov bolo náročné ako učiteľov na školách, tak i pre samotných mentorov.

Náročnosť kapacít vzdelávania mentorov

V pilotnom projekte bolo nastavených 5 inovačných vzdelávaní pre mentorov. Jednalo sa o záťaž v rozsahu cca 220 - 250 hodín za rok. Mentori využívali na vzdelávanie nielen kapacít v rámci činnosti RCPU, ale veľa času venovali štúdiu a príprave disštančných úloh vo svojom osobnom voľne. V čase lockdownu škôl mohli mentori využiť mentori čas na samoštúdium.

Spätné väzby

Žiaľ, predchádzajúcimi skúsenosťami so vzdelávaním nadobudli mnohí kolegovia v regióne pocit, že formuláre spätnej väzby sú zbytočná byrokracia a nevidia v nej zmysel.

Postupne sa pokúšame v RCPU im ukázať, že to má zmysel a že na základe ich reflexie sa dokážeme posúvať a skvalitňovať nami ponúkané vzdelávania.



Záver

Už prvotné stretnutia s učiteľmi v regióne nám dali spätnú väzbu, že tém, ktorým sa je potrebné venovať je veľa a musíme nájsť systém, ako ich postupne prinášať do škôl. Na základe skúseností z pilotného školského roka je mentorský systém vzdelávania v okrese Rožňava efektívnym nástrojom. Tvorí a buduje tím lídrov, otvára témy, pomáha pri ich riešení a chápe potreby škôl. Po úvodných rozpakoch a nedôvere, po možnosti v realite ukázať zmysel práce a referenciách pre nových učiteľov, je možné riziká vnímania opodstatnenosti RCPU postupne eliminovať.

Po skúsenostiach v predchádzajúcom období bude situácia so zapojením v regióne jednoduchšia. Spolupráca s partnermi bude rozložená v čase a bude na rôznych úrovniach. Samozrejme, dôležitým aspektom budú vízie a ciele. Základným predpokladom pre efektívne fungovanie Regionálneho centra podpory učiteľov je spolupráca s učiteľmi a školami. Samotný výber mentorov a dohoda s ich zapojením do práce centra predpokladá zapojenie domovskej školy mentora a súhlas riaditeľa tejto školy so znížením úväzku. Pre domovskú školu je mentor nielen “problém”, kvôli doplneniu úväzku, ale najmä výzva a pomoc priamo pri zmenách v škole. Prepojením škôl sa otvoria “bubliny”, v ktorých školy žijú. Zdieľanie dobrej praxe v regióne je skvelou príležitosťou, ktorou je možné zapojiť akčných učiteľov a riaditeľov. Mať možnosť sa opýtať kolegov, diskutovať na spoločných stretnutiach a komunikovať o aktuálnych témach.

Stratégiou oslovovania je osobná skúsenosť a vytváranie dôvery. Nepostačujú proklamovaná písomná komunikácia, ale osobné návštevy škôl, formálne i neformálne stretnutia s jednotlivými aktérmi a zriaďovateľmi. Pravidelný kontakt a nastavenie spätých väzieb s nimi je predpokladom otvoreného partnerského vzťahu. Aktívnym počúvaním partnerov nájdeme priestor, ktorým by sa mohli zapojiť do vytvárania spoločných aktivít. Pre učiteľov v regióne plánuje mentorský systém poskytovať naďalej podporu a rôzne typy vzdelávacích aktivít, programov a školení na základe ktorých môžu učitelia ľahšie zavádzať zmeny vo svojom pôsobení, využívať rôzne inovatívne a aktivizujúce metódy vo vyučovaní v triedach a to v neposlednom rade s možnosťou podpory a priamej spätnej väzby.

Základom zapojenia všetkých partnerov je tak pravidelná komunikácia. Poznanie partnerov a ich potrieb. Pochopenie, že nám spolu ide o tú istú vec a všetci sa nachádzame na “jednej lodi”. Podpora školám a učiteľom, v rámci našich aktivít, je jednou najdôležitejších častí mozaiky

rozvoja celého regiónu. Je to nástroj, ktorého výsledok bude jasnejší v stredno a dlhodobom horizonte, no bez neho by sa Horný Gemer stále točil dookola a nedokázal by naskočiť na udalosti a potreby v 21.storočí.

